

Mācīties pārveidot!



STARPTAUTISKĀ IZGLĪTĪBAS AKCIJA
„PASAULES LIELĀKĀ MĀCĪBU STUNDA” LATVIJĀ

Mācīties pārveidot!

Starptautiskā izglītības akcija „Pasaules lielākā mācību stunda” Latvijā



UNESCO Latvijas Nacionālā komisija



Izglītības un zinātnes
ministrija

Izdevuma sagatavotājs:

© UNESCO Latvijas Nacionālā komisija

Dizains, makets: Vanda Voiciša

Publikācijā izmantotie autoru darbi un fotoattēli:

© Imanta Ziedoņa fonds „Vieglī” (24. un 25. lpp.)

© Oksana Ostrovskā (179. lpp. un 192. lpp.)

© Solvita Lauzēja (180. lpp. un 193. lpp.)

© Iveta Kravinska (181. lpp. un 194. lpp.)

© Olga Vonoga (182. lpp.) un 195. lpp.)

© Inguna Rimcāne (183. lpp. un 196., 197. lpp.)

© Laura Lauberga-Nikolova (184., 185. lpp. un 201., 202. lpp.)

© Juta Birzniece (184., 185. lpp. un 201., 202. lpp.)

© Gunta Lauberga (186. lpp. un 198. lpp.)

© Liene Sabule (187. lpp. un 199. lpp.)

© Iveta Eglīte (188. lpp. un 200. lpp.)

© Edīte Gelmane (189. lpp., 190. lpp. un 203., 204. lpp.)

© Dace Lielmane (189. lpp., 190. lpp. un 203., 204. lpp.)

© Foto: Vilnis Auzāns

Apraksti par akcijas „Pasaules lielākā mācību stunda” norisi Latvijā balstīti uz institūciju iesūtīto informāciju.

Ja nav norādīts citādi, par vizuālā materiāla autoriem tiek uzskatīti un/ vai atbildību nes attiecīgās informācijas iesūtītājinstitūcija.

Bauskas sākumskola (13. lpp.), Ogres 1. vidusskola (14., 57. lpp.), Olaines 2. vidusskola (15. lpp.), Daugavpils Vienības pamatskola (16., 65., 66., 87., 131., 135. lpp.), Liepājas pilsētas 5. vidusskola (17. lpp.), Slokas pamatskola (18., 33., 105., 150. lpp.), Kuldīgas Centra vidusskola (19., 51., 52., 112., 113., 139., 161., 169. lpp.), Liepājas internātpamatskola (20. lpp.), Jelgavas Valsts ģimnāzija (21., 110., 121. lpp.), Upesleju internātpamatskola-rehabilitācijas centrs (22. lpp.), Ogres 1. vidusskola (29. lpp.), Olaines 2. vidusskola (30., 31., 34., 58. lpp.), Rīgas Hanzas vidusskola (32., 43., 60., 61., 83., 86., 95., 104., 107., 111., 116., 127., 128., 137., 156., 164., 171. lpp.), Vaboles vidusskola (36. lpp.), Rankas pamatskola (37. lpp.), Rīgas 61. vidusskola (38. lpp.), V. Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzija (39., 129. lpp.), Lizuma vidusskola (40., 82. lpp.), Pļaviņu novada ģimnāzija (41., 45., 59., 124., 125., 148., 152., 172., 175., 176. lpp.), Daugavpils 10. vidusskola (44., 92., 93., 132. lpp.), Drabešu internātpamatskola (47. lpp.), Kalsnavas pamatskola (48., 79., 142. lpp.), Krāslavas Varavīksnes vidusskola (49., 50., 133. lpp.), Ludzas pilsētas ģimnāzija (53. – 56., 69., 73., 74., 123. lpp.), Rīgas 74. vidusskola (62. lpp.), Liepājas 7. vidusskola (63., 67., 80., 130., 134., 162., 170., 173. lpp.), Brocēnu vidusskola (64., 89. lpp.), Jelgavas 6. vidusskola (68., 159., 160. lpp.), Kalnu vidusskola (70. lpp.), Daugavpils 11. pamatskola (72., 101., 118. lpp.), Siguldas pilsētas vidusskola (75. lpp.), Pelču speciālā internātpamatskola – attīstības centrs (76., 140., 153. lpp.), Rīgas Valda Avotiņa pamatskola – attīstības centrs (77., 106., 167. lpp.), Daugavpils Krievu vidusskola – licejs (78., 102., 145. lpp.), Liepnas vidusskola (85., 103., 163. lpp.), Daugavpils Saskaņas pamatskola (88. lpp.), Rīgas Katolu ģimnāzija (90., 149. lpp.), J. Raiņa Daugavpils 6. vidusskola (94. lpp.), Viļānu vidusskola (96. lpp.), Daugavpils 12. vidusskola (97. lpp.), Audriņu pamatskola (99., 138. lpp.), Saldus 1. vidusskola (108. lpp.), Lubānas vidusskola (115., 136. lpp.), Jaunmuižas pamatskola (119., 174. lpp.), Jaunsilavas pamatskola (120., 143., 146., 157., 168. lpp.), Kaunatas vidusskola (122., 147., 151. lpp.), Rīgas 34. vidusskola (126. lpp.), Skujenes pamatskola (154. lpp.), Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums (155. lpp.), Daugavpils 3. vidusskola (166. lpp.).

MATERIĀLS TAPIS AR LATVIJAS
VIDES AIZSARDZĪBAS FONDA
FINANSIĀLU ATBALSTU



Latvijas
vides
aizsardzības
fonds

Mācīties pārveidot!



STARPTAUTISKĀ IZGLĪTĪBAS AKCIJA
„PASAULES LIELĀKĀ MĀCĪBU STUNDA” LATVIJĀ



**WORLD'S
LARGEST
LESSON**


Saturs

STARPTAUTISKĀ AKCIJA „PASAULES LIELĀKĀ MĀCĪBU STUNDA” LATVIJĀ	7
MĀCĪTIES MĀCĪTIES, MĀCĪTIES PĀRVEIDOT, MĀCĪTIES KLŪT!	11
10 veiksmīgi mācību stundu piemēri Latvijas skolās	12
Starpdisciplinārais projekts „Telpas pavasaris”	23
PASAULES LIELĀKĀ MĀCĪBU STUNDA LATVIJAS SKOLĀS UN ANO ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS MĒRĶI	27
17 ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķi	28
Visur izskaust nabadzību visās tās izpausmēs	35
Izskaust badu, panākt pārtikas nodrošinājumu un uzlabotu uzturu, veicināt ilgtspējīgu lauksaimniecību	42
Nodrošināt veselīgu dzīvi un sekmēt labklājību jebkura vecuma cilvēkiem	46
Nodrošināt iekļaujošu, taisnīgu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas visiem	71
Panākt dzimumu līdztiesību un nodrošināt pilnvērtīgas iespējas visām sievietēm un meitenēm	81
Nodrošināt ūdens un sanitārijas pieejamību visiem un ilgtspējīgu to pārvaldību	84
Nodrošināt visiem piekļuvi uzticamai, ilgtspējīgai un mūsdienīgai enerģijai par pieejamu cenu	91
Samazināt nevienlīdzību starp valstīm un valstu iekšienē	98
Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, elastīgas un ilgtspējīgas	100
Nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa un ražošanas modeļus	109
Veikt steidzamus pasākumus, lai cīnītos pret klimata pārmaiņām un to ietekmi	117
Saglabāt un ilgtspējīgi izmantot okeānus, jūras un to resursus, lai nodrošinātu ilgtspējīgu attīstību	141
Aizsargāt, atjaunot un veicināt sauszemes ekosistēmu ilgtspējīgu izmantošanu, ilgtspējīgi apsaimniekot mežus, apkarot pārtuksnešošanas un novērst zemes degradāciju, veicināt tās atjaunošanu un apstādināt bioloģiskās daudzveidības izzušanu	144
Veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai, nodrošināt taisnīgas tiesas pieejamību visiem un izveidot efektīvas, atbildīgas un iekļaujošas institūcijas visos līmeņos	157
UNESCO Latvijas dārgumi, kultūras mantojuma izziņāšana un citas nozīmīgas tēmas	165
PIELIKUMI	177
10 Pasaules lielākās mācību stundas plāni no Latvijas	178
The World’s Largest Lesson: 10 Examples from Latvia	191



WORLD'S LARGEST LESSON





Starptautiskā akcija „Pasaules lielākā mācību stunda” Latvijā



Pasaules lielākā mācību stunda ir starptautiska izglītības akcija, kas katru gadu vienlaikus norisinās gandrīz simts pasaules valstīs. Tās mērķis ir vienot bērnus un jauniešus visā pasaulē, lai, kopīgi izglītojoties un iepazīstot globālos izaicinājumus, sniegtu padomus un piedalītos ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanā, kurus ANO valstis apstiprināja 2015. gada 25.–27. septembrī. Pasaules lielākā mācību stunda ir daļa no kampaņas Projekts – Ikviens (Project Everyone), ko atbalsta UNICEF, UNESCO u.c. ANO aģentūras.

Pasaules lielāko mācību stundu Latvijā atbalsta un koordinē Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija un UNESCO Latvijas Nacionālā komisija. Publikāciju atbalsta Imanta Ziedoņa fonds “Viegli”, un tā tapusi ar Latvijas vides aizsardzības fonda finansiālu atbalstu.

Šajā publikācijā apkopota informācija par akcijas “Pasaules lielākā mācību stunda” norisi Latvijā, kā arī izcelti 10 veiksmīgākie mācību stundu piemēri un stundu plāni, kas māca pārveidot sevi un sabiedrību sev apkārt, domājot un dzīvojot ilgtspējīgi un aktīvi risinot lokāli un globāli nozīmīgus izaicinājumus.



GLOBĀLIE MĒRĶI

2015. gadā Globālā izglītības akcija – Pasaulē lielākā mācību stunda – notika no 28. septembra līdz 4. oktobrim, šķērsojot dažādas laika joslas un valstu robežas. Pasaulē lielākā mācību stunda bija arī tematiski plaša, aptverot 17 globālos ilgtspējīgas attīstības mērķus.

Latvijā akcijā piedalījās skolotāji un viņu audzēkņi no 59 skolām, izstrādājot un īstenojot 139 stundu plānus – veltītus globālajiem mērķiem. Īpaši aktuālas bija labas veselības, vides aizsardzības, miera nodrošināšanas un kvalitatīvas izglītības tēmas.

59
skolas
139
stundas



Visur izskaust nabadzību visās tās izpausmēs.



Izskaust badu, panākt pārtikas nodrošinājumu un uzlabotu uzturu, veicināt ilgtspējīgu lauksaimniecību.



Nodrošināt veselīgu dzīvi un sekmēt labklājību jebkura vecuma cilvēkiem.



Nodrošināt iekļaujošu, taisnīgu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas visiem.



Panākt dzimumu līdztiesību un nodrošināt pilnvērtīgas iespējas visām sievietēm un meitenēm.



Nodrošināt tīru ūdeni un sanitārijas pieejamību visiem un ilgtspējīgu to pārvaldību.



Nodrošināt visiem piekļuvi uzticamai, ilgtspējīgai un mūsdienīgai enerģijai par pieejamu cenu.



Veicināt noturīgu, iekļaujošu un ilgtspējīgu ekonomikas izaugsmi, pilnīgu un produktīvu nodarbinātību un pienācīgas kvalitātes nodarbinātību visiem.



Veidot noturīgu infrastruktūru, veicināt iekļaujošu un ilgtspējīgu industrializāciju un sekmēt inovācijas.



Samazināt nevienlīdzību starp valstīm un valstu iekšienē.



Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, elastīgas un ilgtspējīgas.



Nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa un ražošanas modeļus.



Veikt steidzamus pasākumus, lai cīnītos pret klimata pārmaiņām un to ietekmi.



Saglabāt un ilgtspējīgi izmantot okeānus, jūras un to resursus, lai nodrošinātu ilgtspējīgu attīstību.



Aizsargāt, atjaunot un veicināt sauszemes ekosistēmu ilgtspējīgu izmantošanu, ilgtspējīgi apsaimniekot mežus, apkarot pārtuksnešošanos un novērst zemes degradāciju, veicināt tās atjaunošanu un apstādināt bioloģiskās daudzveidības izzušanu.



Veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai, nodrošināt taisnīgas tiesas pieejamību visiem un izveidot efektīvas, atbildīgas un iekļaujošas institūcijas visos līmeņos.



Stiprināt īstenošanas līdzekļus un atjaunot globālo partnerību ilgtspējīgai attīstībai.



WORLD'S LARGEST LESSON






**Mācīties mācīties,
mācīties
pārveidot,
mācīties kļūt!**

10 veiksmīgi mācību stundu piemēri Latvijas skolās

ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķi

Bauskas sākumskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ano-ilgtspejigas-attistibas-merki-bauskas-sakumskola/>

 https://www.youtube.com/watch?v=SRsB_HmNQFs&feature=youtu.be


 Stundas plāns – 180. lpp.

Bauskas sākumskolā Pasaules lielākā mācību stunda tika īstenota sociālo zinību stundā. Skolēniem tika uzdots mājas darbs – sameklēt informāciju par vienu no ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem, ko viņi izlozēja sociālo zinību stundā, tādējādi skolēni tika sadalīti grupās. Mājās skolēni meklēja informāciju un attēlus. 28. septembrī sociālo zinību stundā skolēni grupā izrunāja mājas darbu un veidoja plakātus ar saviem mērķiem. Nākamajā sociālo zinību stundā skolēni savu veikumu prezentēja klasesbiedriem, uzdeva jautājumus un ieteica, ko uzlabot, kā labāk par tēmu izstāstīt pārējiem. 1. oktobrī skolēni ar ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem iepazīstināja Bauskas sākumskolas 4. a klases skolēnus.



17 ANO ilgtspējīgās attīstības mērķi. Pasaules lielākā mācību stunda Ogres 1. vidusskolas 4. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/17-ano-ilgtspējigas-attistibas-merki-pasaules-lielaka-macibu-stunda-ogres-1-vidusskolas-4a-klase/>


 Stundas plāns – 183. lpp.


Pasaules lielākajā stundā Ogres 1. vidusskolas 4. a klases skolēni iepazīs ar ANO ilgtspējīgās attīstības mērķiem globālā un lokālā kontekstā un izvērtēja, kuras no problēmām, kas jārisina šeit, Latvijā, ir nozīmīgas arī pasaulē. Runājot un domājot, kāda būs tuvākā un tālākā apkārtnē 2030. gadā, skolēni apzinājās savu lomu nākotnes mērķu īstenošanā.



ANO mērķi un Pasaules lielākā mācību stunda Olaines 2. vidusskolas 5. un 6. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ano-merki-un-pasaules-lielaka-macibu-stunda-olaines-2-vidusskolas-5-un-6-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=980170815375649&id=488361641223238

 Stundas plāns – 182. lpp.


Pasaules lielākajā mācību stundā Olaines 2. vidusskolas 5. c klasē skolēni iepazīnās ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem, kurus pieņēmušas ANO dalībvalstis, lai uzlabotu cilvēku dzīvi visā pasaulē. Skolēni diskutēja par kvalitatīvu izglītību un noskaidroja, ka izglītība ir tiesības, nevis privilēģija. Iesaistoties diskusijā par izglītota cilvēka īpašībām un izvērtējot tās, skolēni secināja, ka daudzas problēmas cilvēkam atrisināt palīdz viņa paša zināšanas un prasme tās izmantot.



Pasaules lielākā mācību stunda

Daugavpils Vienības pamatskolas 8. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-vienibas-pamatskolas-8-klase/>

 Stundas plāns – 179. lpp.


Pasaules lielākajā mācību stundā tika meklēta atbilde uz jautājumu „Kādas ir lielākās problēmas, ar ko šobrīd saskaras pasaules iedzīvotāji?”. Skolēni devās uz sešām mācību pieturām, lai uzzinātu vairāk par globālajiem mērķiem. Katrā pieturā skolēniem bija jāuzraksta viens fakts, kas viņus pārsteidza, un jāizdomā jautājums, par kuru viņi vēlētos uzzināt vairāk. Noslēgumā skolēni izlēja, kurš globālais mērķis, viņuprāt, ir svarīgākais.

Iepazīstoties ar ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem, skolēni īpaši uzsvēra nepieciešamību pasaulē novērst nabadzību, veicināt labu veselību, nodrošināt tīru ūdeni un piemērotus sanitāros apstākļus visiem, kā arī aizsargāt planētu un saglabāt tās bioloģisko daudzveidību.



Bēgļu krīze: Pasaules lielākā mācību stunda Liepājas pilsētas 5. vidusskolas 12. klasēs



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/beglu-krize-pasaules-lielaka-macibu-stunda-liepajas-pilsetas-5vidusskolas-12klases/>

 Stundas plāns – 184. lpp.


Liepājas pilsētas 5. vidusskolas 12. klašu skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā daudzpusīgi apguva jautājumus, kas saistīti ar bēgļu krīzi Eiropā.


Stundā tika pētīti nozīmīgākie cilvēku migrācijas cēloņi un migrācijas vēsture. Balstoties uz iepriekš iegūtajām zināšanām par Austrumu un Rietumu kultūrām un vērtībām, stundā tika diskutēts, vai bēgļu krīze ir izraisījusi vērtību krīzi. Stundā tika analizēti speciālistu viedokļi un noskaidroti bēgļu krīzes radītie riski un iespējas Eiropas un Latvijas ekonomikā. Skolēniem bija iespēja iepazīties ar pasaules kultūrreģionu raksturojumu un to būtiskākajām atšķirībām.



Atbildīgs patēriņš. Pasaules lielākā mācību stunda Slokas pamatskolas 8. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/atbildigs-paterinspasaules-lielaka-macibu-stunda-sloka-pamatskolas-8klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975959665796764&id=488361641223238


 Stundas plāns – 181. lpp.

Pasaules lielākajā mācību stundā Slokas pamatskolas 8. klasē tika diskutēts par atbildīgu patēriņu. Kad skolēni bija iepazinušies ar ilgtspējīgas attīstības globālajiem mērķiem, informāciju par dabas resursu patēriņu dažādās pasaules valstīs, enerģijas patēriņu skolā un citiem jautājumiem, tika izveidots klases vides kodekss, kas būs kā ieguldījums skolas vides kodeksa veidošanā Ekoskolu programmā.



Gaisa un ūdens piesārņojums: Pasaules lielākā mācību stunda Kuldīgas Centra vidusskolas 7.-10. klasēs

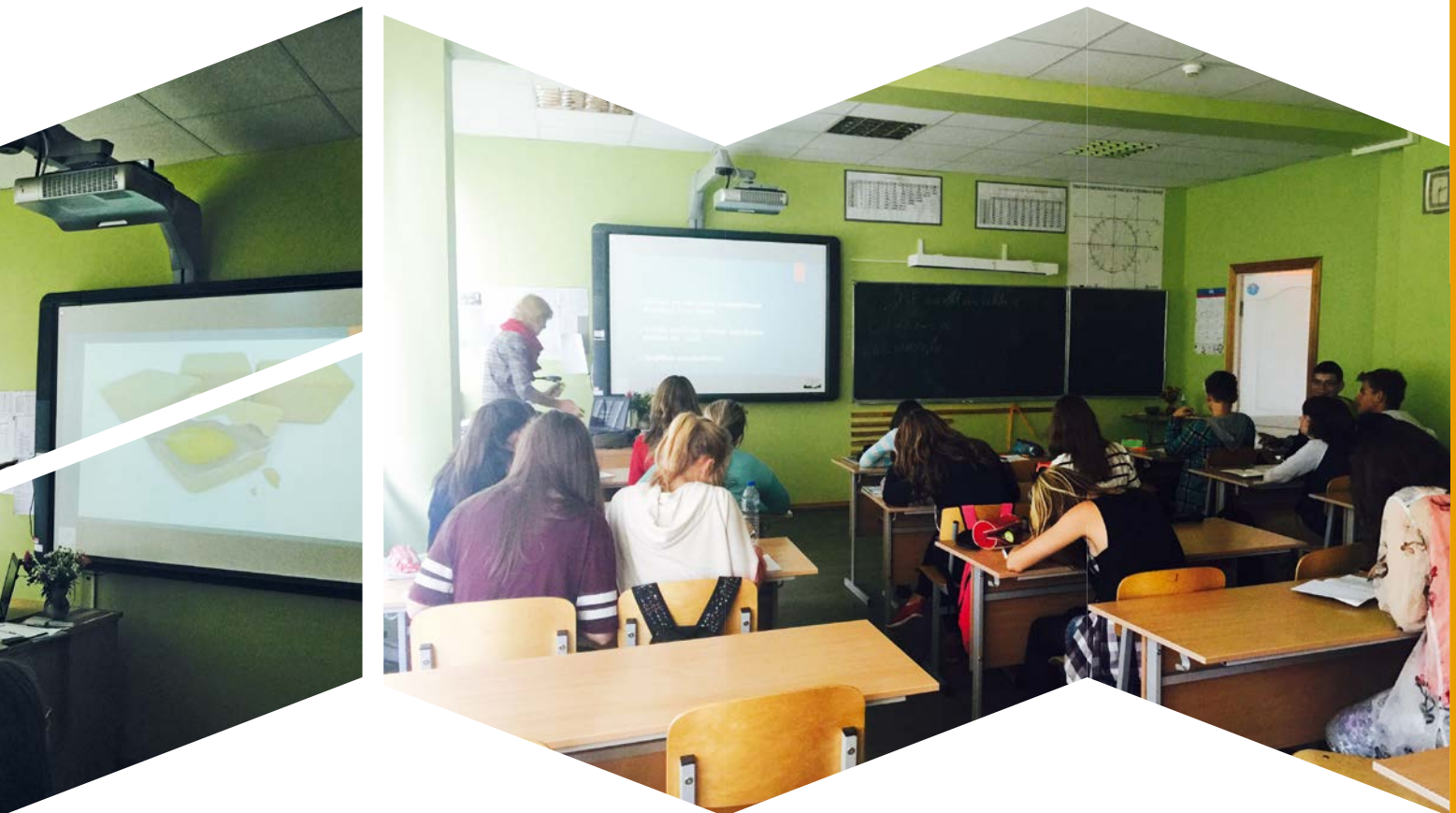


 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/gaisa-un-udens-piesarnojums-pasaules-lielaka-macibu-stunda-kuldigas-centra-vidusskolas-7-10klases/>

 Stundas plāns – 188. lpp.

Lai veidotu izpratni par dažādiem piesārņojuma avotiem un to ietekmi uz vidi, Kuldīgas Centra vidusskolas 7., 8., 9. un 10. klasē notika stunda, kas veltīta gaisa un ūdens piesārņojuma tēmai. Stundā skolēni diskutēja par gaisa un ūdens piesārņojuma avotiem un sekām, kādas dabā un cilvēku dzīvē rodas šāda piesārņojuma rezultātā.

Skolotāja rosināja skolēnus analizēt gaisa kvalitāti telpās un to ietekmējošos faktorus. Stundas noslēgumā bērni rakstīja savus priekšlikumus un apņēmas tos ievērot.





Vai jūrā vēl ir zivis? Kas notiek ar Baltijas jūru?

Pasaules lielākā mācību stunda

Liepājas internātpamatskolā



 <http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/vai-jura-vel-ir-zivis-jeb-kas-notiek-ar-baltijas-juru-pasaules-lielaka-macibu-stunda-liepajas-intern/>

 <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.974955375897193.1073741839.488361641223238&type=3&uploaded=29>

 Stundas plāns – 186. lpp.

Liepājas internātpamatskolas 7. klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā meklēja atbildes uz jautājumiem par Baltijas jūru. Skolēni uzzināja, kā cilvēki ietekmē Baltijas jūras ūdens kvalitāti, izvērtēja radītā piesārņojuma sekas un vienojās, kas turpmāk jādara, lai jūru glābtu.


Skolēni tikās ar cilvēkiem, kuru darbs saistīts ar jūru un jūrniecību.


Šī stunda veicināja izpratni par katra cilvēka un visas sabiedrības atbildību par globālām izmaiņām dabā.



Jelgavas Valsts ģimnāzijas 7. b klases Pasaules lielākā mācību stunda „Bioloģiskā daudzveidība”



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/jelgavas-valsts-gimnazijas-7-b-klases-pasaules-lielaka-macibu-stunda-biologiska-daudzveidiba/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973703916022339&id=488361641223238

 Stundas plāns – 187. lpp.

Lai veidotu priekšstatu par bioloģiskās daudzveidības samazināšanos un tās saglabāšanas iespējām, Jelgavas Valsts ģimnāzijā 7. b klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda, kuras noslēgumā skolēni prezentēja savas idejas par bioloģiskās daudzveidības saglabāšanu.





tuk-tuk (kļaviens)... „Vai drikst ienākt?”

Pasaules lielākā mācību stunda

Upesleju internātpamatskolas-rehabilitācijas centra 3. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/tuk-tuk-kļaviensvai-driksst-ienakt/>

 <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.975842079141856.1073741840.488361641223238&type=3&uploaded=69>

 Stundas plāns – 189. lpp.

Pasaules lielākajā mācību stundā Upesleju internātpamatskolas-rehabilitācijas centra 3.klases skolēni daudzveidīgi iepazīna dabas likumsakarības, vērojot barošanās ķēdi dabā, izprotot katras dzīvības lomu tajā. Izmantojot gan audiovizuālos materiālus, gan rotaļas, bērnos veidojās izpratne, kā dzīvot saskaņā ar dabu.



Starpdisciplinārais projekts
„Telpas pavasaris”

miepi.
Imanta Ziedoņa fonds

Projekta „Telpas pavasaris” mērķis ir veikt pētījumu par to, kā Latvijas iedzīvotāji uztver vietu, kurā viņi dzīvo, kā arī veicināt jauniešu radošo potenciālu un rūpes par Latviju, tās vidi un telpu.

Projekta ietvaros notiks šādas aktivitātes 9.–12. klašu jauniešiem: radošais konkurss, ziemas radošās nometnes 4 Latvijas pilsētās, projekta noslēguma pasākums Rīgā un vasaras radošā nometne Ziedoņa muzejā Murjāņos.

2015. gadā Imanta Ziedoņa fonds “Viegli” sadarbībā ar fizikas profesoru Vjačeslavu Kaščejevu īstenoja projektu, jaunrades konkursu vidusskolēniem “Fizikas pavasaris”. Turpinot projekta “Fizikas pavasaris” iesākto un sadarbojoties diviem apbalvojuma “Laiks Ziedonim” zinātnē laureātiem – Vjačeslavam Kaščejevam un Jurģim Šķilteram, radās doma par projekta transformāciju. Tā radās starpdisciplinārs projekts “Telpas pavasaris”, kas apvieno eksaktās un kognitīvās zinātnes pamatīgumu un teorētisko bāzi ar fonda “Viegli” un Ziedoņa muzeja radošumu un spēju savienot šķietamus pretstatus.

“Telpas pavasaris” ir Imanta Ziedoņa fonda “Viegli” un Latvijas Universitātes profesoru, apbalvojuma “Laiks Ziedonim” laureātu Jurģa Šķiltera un Vjačeslava Kaščejeva starpdisciplinārs projekts 9.–12. klašu jauniešiem.

Projekts “Telpas pavasaris” tiek īstenots, pateicoties Latvijas vides aizsardzības fonda finansiālajam atbalstam.

Radošo darbu konkurss 9.–12. klašu jauniešiem līdz 2016. gada 22. februārim

Konkursa uzdevums ir: (1) piedalīties projekta pētījumā <http://pavasaris.fondsviegli.lv> un (2) izteikt vienu no pētījuma anketas kartē atzīmētajām vietām kādā radošā veidā, izmantojot savus talantus un prasmes – dzejā, dejā, mūzikā, mākslā, fizikā, matemātikā, bioloģijā vai citās jomās.

Konkursa nolikums atrodams šeit: www.fondsviegli.lv/telpaspavasaris

Piedaloties konkursā, jauniešiem ir iespēja saņemt ielūgumu uz kādu no ziemas radošajām nometnēm Latvijas pilsētās!

Radošās nometnes:
3. martā – Dobelē
4. martā – Kuldīgā
10. martā – Rēzeknē
11. martā – Valmierā

Nometņu programmā – iedvesmojošas uzrunas un stāsti par kartēm, vidi un uztveri, radoši uzdevumi, tikšanās ar fonda “Viegli” mūziķiem – Renāru Kauperu, Goran Goru, Carnival Youth, kopīgas reģiona radošās kartes veidošana un iespēja nokļūt projekta “Telpas pavasaris” noslēguma pasākumā un iegūt ielūgumu uz radošo nometni Ziedoņa muzejā Murjāņos 2016. gada vasarā. Nometnes vadīs fonda “Viegli” draugs Arstarulsmirus un tajās piedalīsies fonda “Viegli” radošie dalībnieki, profesori Jurģis Šķilters un/vai Vjačeslavs Kaščejevs, biedrība “Homo Ecos” un citi.



Kas ir TELPA?

Telpu var skaidrot dažādi – kā fizikālu lielumu, kā objektu vai kā arhitektūras detaļu. Telpa var būt arī emocionāls “enkurs”, kas saglabājas mūsu prātā kā atskaites punkts.

Marta Selecka, raidījuma “TE!” vadītāja un viena no projekta veidotājām

“Mana telpa ir tā vieta, kas mani ieskauj, pirmais, kas nāk prātā – Latvijas daba! Mēs varam būt tik laimīgi un lepni, ka mums ir kolosāla zeme, te ir četri gadalaiki, mūsu zemīti ieskauj jūra, mums ir ezeri.”

Carnival Youth, piedalīsies projekta ziemas un vasaras radošajās nometnēs

“Kā mūziķi dalām telpu un tajā radām. Latvijas telpa ir spilgta, zaļa, tajā var smelties jaunradei. Salīdzinot ar citām valstīm, Latvija ir telpa, kam piemīt vilkme, tā velk mūs atpaka!”

Arstarulsmirus, projekta ziemas radošo nometņu veidotājs un vadītājs

“Latvijas telpa ir piedzīvojums un pārdzīvojums, tās ir sajūtas. Mana vismīlākā telpa Latvijā ir Rīga, jo tajā sabiezējušās manas atmiņas, te pavadīts visvairāk laika.”



WORLD'S LARGEST LESSON





**Pasaules lielākā
mācību stunda
Latvijas skolās un
ANO Ilgtspējīgas
attīstības mērķi**



THE GLOBAL GOALS

For Sustainable Development

17 ANO Ilgtspējīgas
attīstības mērķi

Globālā vārdnīca. Pasaules lielākā mācību stunda Ogres 1. vidusskolas 4. b klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/globala-vardnica-pasaules-lielaka-macibu-stunda-ogres-1-vidusskolas-4b-klase/>


Pasaules lielākajā mācību stundā Ogres 1. vidusskolas 4. b klases skolēni veidoja ar globālajiem mērķiem saistītu emociju vārdnīcu. Izstrādājot šo vārdnīcu, tika pārrunātas nozīmīgākās globālās problēmas, tostarp enerģijas patēriņš, izglītības pieejamības un kvalitātes jautājumi un citas tēmas.




Pasaules lielākā mācību stunda

Olaines 2. vidusskolas 5. un 6. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ano-merki-un-pasaules-lielaka-macibu-stunda-olaines-2-vidusskolas-5-un-6-klase/>



 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=976161349109929&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā Olaines 2. vidusskolas 5. a, 5. b, 5. c un 6. a klasē skolēni iepazinās ar ANO globālajiem mērķiem. Stundā skolēni uzzināja par ANO darbību un ANO Ģenerālo asambleju, kā arī paši izvirzīja savu prioritāti starp ANO 17 mērķiem, argumentējot savu izvēli.



Ievads ilgtspējīgas attīstības globālajos mērķos: Pasaules lielākā mācību stunda Olaines 2. vidusskolas 7. klasēs



-  <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ievads-ilgtspējīgas-attīstības-globalajos-merkos-pasaules-lielaka-macibu-stunda-olaines-2-vidusskola/>
-  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=980185652040832&id=488361641223238

Lai iepazīstinātu skolēnus ar ilgtspējīgas attīstības globālajiem mērķiem, Olaines 2. vidusskolas 7. klasēs mājturības un tehnoloģiju stundās notika diskusijas par veselīgu dzīvesveidu, piemērotiem sanitārajiem apstākļiem un ilgtspējīgu patēriņu. Ienākot klases telpā, skolēni atbildēja uz šādu jautājumu: „Kādas ir lielākās problēmas, ar ko šobrīd saskaras pasaules iedzīvotāji?”

Skolēni noskatījās Sera Kena Robinsona izstrādātajai mācību stundai pievienoto animāciju, mēģināja noteikt biežāk sastopamās problēmas un pārrunāja savas idejas. Īpaši aktīvi tika diskutēts par veselības, labklājības un ilgtspējības tēmām.



Kāpēc cilvēki pamet savu valsti? Pasaules lielākā mācību stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 6. klasēs




<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kapec-cilveki-pamet-savu-valsti-liela-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-6-klases/>


Rīgas Hanzas vidusskolas 6. a un 6. b klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā diskutēja par to, kāpēc cilvēki pamet savu valsti. Šajā stundā tika izvērtēta cilvēku migrācijas situācija un tās iemesli, skolēni izteica savu viedokli par problēmām, kas saistītas ar cilvēku migrāciju, izvērtēja, kādas ir migrācijas pozitīvās un negatīvās sekas.



Globālās problēmas. Pasaules lielākā mācību stunda Slokas pamatskolas 9. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/globalas-problemas-pasaules-lielaka-macibu-stunda-slokas-pamatskolas-9klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975962759129788&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā Slokas pamatskolas 9. klases skolēni pievērsās globālām problēmām. Kā nozīmīgākās viņi atzina enerģētikas, vides aizsardzības un pasaules attīstības nevienmērības problēmas. Apzinoties sevi kā vēstures procesa dalībniekus, kuri var piedalīties vides aizsardzībā, enerģijas taupīšanā, dažādās palīdzības akcijās, skolēni secināja, ka katrai problēmai iespējami risinājumi.





Ilgtspējība.

Iepazīšanās ar globālās izglītības mērķiem

Olaines 2. vidusskolas 8. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ilgtspējiba-iepazisanas-ar-globalas-izglitibas-merkiem-liela-stunda-olaines-2-vidusskolas-8klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=980188268707237&id=488361641223238

Lai iepazītu globālos izaicinājumus, izvērtētu iespējas piedalīties ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanā un pilnveidotu prasmi strādāt grupās, Pasaules lielākā mācību stunda Olaines 2. vidusskolas 8. klasē bija veltīta ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķu izzināšanai. Skolēni stundā apsprieda ANO izvirzītos mērķus, diskutēja par to aktualitāti pasaulē un Latvijā. Skolēni noskatījās izglītības eksperta Sera Kena Robinsona sarakstīto animācijas filmu „Vislielākā stunda pasaulē” un noslēgumā uzrakstīja nelielu eseju par to, kas jauns uzzināts stundā.



1


NOVĒRSTA NABADZĪBA




Visur izskaust nabadzību
visās tās izpausmēs

Nabadzība – tās aktualitāte un mana līdzdalība tās novēršanā. Pasaules lielākā mācību stunda Vaboles vidusskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/nabadziba-tas-aktualitate-un-mana-līdzdalība-tas-noversana-pasaules-lielaka-macibu-stunda-vaboles-vi/>

 <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.972799422779455.1073741833.488361641223238&type=3>


Daugavpils novada Vaboles vidusskolas 8. klasē Pasaules lielākās mācību stundas mērķis bija saskatīt savu līdzdalību globālu problēmu risināšanā. Stundas gaitā skolēni izvērtēja dažādas globālas problēmas un savas iespējas līdzdarboties nabadzības mazināšanā, tādējādi pilnveidojot prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli.




Pasaules lielākajā mācību stunda

Rankas pamatskolā pievēršas nabadzības tēmai



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-rankas-skola-pieversas-nabadzibas-temai/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975367942522603&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā Rankas pamatskolas 9. klases audzēkņi pievēršās nabadzības tēmai Latvijā un pasaulē. Stundas gaitā tika runāts par nabadzības cēloņiem un sekām. Skolēni, izvērtējuši informāciju par nabadzības riskiem, izteica viedokli, kā rīkoties, lai kavētu nabadzīgo un trūcīgo iedzīvotāju skaita palielināšanos nākotnē.





Vai šodien pasaulē pastāv nabadzība?

Pasaules lielākā mācību stunda

Rīgas 61. vidusskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/vai-sodien-pasaule-pastav-nabadziba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-61-vidusskola/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=976123242447073&id=488361641223238


Pasaules lielākajā mācību stundā Rīgas 61. vidusskolas 8. klase aplūkoja jautājumu „Vai šodien pasaulē pastāv nabadzība?”. Šajā stundā tika pilnveidota skolēnu izpratne par dabas, sociālo un ekonomikas procesu mijiedarbību reģionālā un globālā mērogā, starptautisko organizāciju lomu, kā arī tika veicināta spēja līdzatbildīgi iesaistīties sociālo problēmu risināšanā.



Nabadzība. Pasaules lielākās mācību stundas tēma V. Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijas 9. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/nabadziba-pasaules-lielaka-macibu-stundas-tema-vpludona-kuldigas-gimnazijas-9klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=976155949110469&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijas 9. klase runāja par nabadzību un aplūkoja iespējas, kā to mazināt. Skolēni diskutēja par nabadzības cēloņiem un analizēja statistikas datus par nabadzības rādītājiem Eiropas Savienībā un Latvijā.




Šokolādes ceļš: Pasaules lielākā mācību stunda Lizuma vidusskolas 5. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/sokolades-cels-pasaules-lielaka-macibu-stunda-lizuma-vidusskolas-5klase/>

 <https://youtu.be/oxsb5OjRB6A>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975011512558246&id=488361641223238


Lai apzinātos globalizācijas procesu klātesamību ikdienā, iegūtu pārliecību, ka, atbalstot godīgās tirdzniecības preces, ir iespējams mazināt netaisnību pasaulē, Lizuma vidusskolas 5. klasē Pasaules lielākajā mācību stundā tika pētīts šokolādes ceļš. Stunda ļāva bērniem izprast netaisnības procesus šokolādes ražošanā un stiprināja gatavību aktīvi iesaistīties, lai mazinātu netaisnības šokolādes ražošanā. Skolotājs sniedza reālus piemērus, ko var darīt ikdienā ikviens, lai mazinātu netaisnību šokolādes ražošanā, savukārt stundas noslēgumā skolēni grupās spēlēja erudīcijas spēli un noskaidroja, kura grupa ir zinošākā par šokolādes ražošanu un dažādiem interesantiem faktiem.




Nabadzība, trūkums. Pasaules lielākā mācību stunda

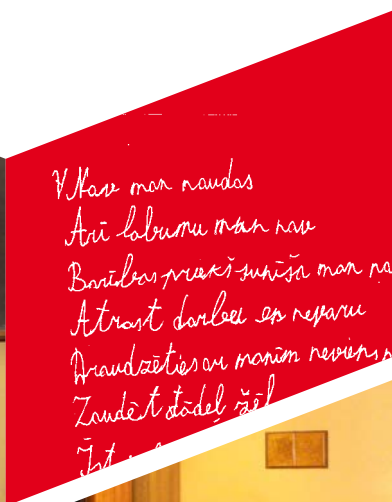
Pļaviņu novada ģimnāzijas 5. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/nabadziba-trukums-pasaules-lielaka-macibu-stunda-plavinu-novada-gimnazijas-5a-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975816255811105&id=488361641223238

Īstenojot Pasaules lielāko stundu, Pļaviņu novada ģimnāzijas 5. a klases skolēni starppriekšmetu nodarbībā iepazinās ar nabadzības problēmām pasaulē, ar matemātiskām darbībām noskaidroja trūkuma riska robežas dažādās valstīs un salīdzināja rezultātus ar trūkuma robežu Latvijā. Skolēni izteica savu viedokli par sekām, kas rodas no nabadzības, un centās piedāvāt risinājumus.



2


NOVĒRSTS BADS



Izskaust badu, panākt
pārtikas nodrošinājumu
un uzlabotu uzturu, veicināt
ilgtspējīgu lauksaimniecību

Pārtikas drošība. Pasaules lielākā mācību stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 3. klasē




 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/partikas-drosiba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-3klase/>


Rīgas Hanzas vidusskolas 3. klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā iepazinās ar pārtikas drošības problēmām. Sadarbojoties un izsakot savus viedokļus, skolēni diskutēja par drošas pārtikas situāciju Latvijā un pasaulē, kā arī apsprieda savas ģimenes dzīvesveidu, pārtikas izvēli.



Pārtikas drošība – 1. b klases tēma Daugavpils 10. vidusskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/partikas-drosiba-1b-klases-tema-daugavpils-10-vidusskola/>



 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=970689652990432&id=488361641223238

Lai iepazīstinātu bērnus ar jēdzienu „veselīgs uzturs” un sniegtu priekšstatu par pārtiku pasaulē, Daugavpils 10. vidusskolas 1. b klase Pasaules lielākajā mācību stundā runāja par pārtikas drošību. Stundas gaitā bērni uzzināja par to, ka dažādās pasaules valstīs cilvēku uzturs ir atkarīgs no ģimenes labklājības līmeņa un ka daudzi cilvēki Āfrikas un Āzijas valstīs dzīvo nabadzībā. Stundas dalībnieki iepazīnās ar dažādām ēdiena gatavošanas tradīcijām.



Enerģijas ieguves veidi. Pasaules lielākā mācību stunda Pļaviņu novada ģimnāzijas 6. klasē



-  <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/enerģijas-ieguves-veidi-pasaules-lielaka-macibu-stunda-plavinu-novada-gimnazijas-6-klase/>
-  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975828265809904&id=488361641223238

Pļaviņu novada ģimnāzijas 6. a klases skolēni Pasaules lielākajā stundā iepazīna enerģijas ieguves veidus, kā arī runāja par saprātīgu enerģijas izmantošanu, veselīgu dzīvesveidu un nabadzības radītajām problēmām. Nodarbības praktiskajā daļā skolēni apguva prasmi vienkārša ēdiena pagatavošanā.



3


LABA VESELĪBA




Nodrošināt veselīgu dzīvi
un sekmēt labklājību jebkura
vecuma cilvēkiem

Tavs ieguldījums Tavā veselībā: Pasaules lielākā mācību stunda Drabešu internātpamatskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/tavs-ieguldijums-tava-veseliba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-drabesu-internatpamatskola/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974788915913839&id=488361641223238


Stundas „Tavs ieguldījums Tavā veselībā” mērķis bija izzināt un apjaust savas iespējas labas veselības saglabāšanā ilgtermiņā. Stundā skolēni tika rosināti iepazīties ar materiāliem par veselības jautājumiem, atrodot sev noderīgu informāciju par veselības nostiprināšanu un saglabāšanu. Stundā tika veicināta skolēnu prasme sadarboties grupā, apkopojot iegūto informāciju un izvērtējot galveno. Darba grupas rezultāti bija jāprezentē, līdz ar to tika stiprināta aktīva grupas darba pieredze, sadalot darbības jomas, un veicot iekšējo darba plānošanu. Stunda palīdzēja kopt skolēnu runātāja, klausītāja, noformētāja kultūru. Stundas rezultātā tapa arī plakāts „Tavs ieguldījums Tavā veselībā”.



Mūsdienu metožu un tehnoloģiju iespējas cilvēka organisma pētīšanā un veselības saglabāšanā Kalsnavas pamatskolas 9. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/stunda-musdienu-metozu-un-tehnologiju-iespejas-cilveka-organisma-petisana-un-veselibas-saglabasana-k/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973945499331514&id=488361641223238


Lai veidotu priekšstatu par cilvēka organisma pētīšanas metožu daudzveidību, to izmantošanas priekšrocībām un trūkumiem un to nozīmi veselības saglabāšanā visa mūža garumā, Kalsnavas pamatskolas 9. klasē Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta mūsdienu metožu un tehnoloģiju iespējām cilvēka organisma pētīšanā un veselības saglabāšanā. Mācību stundas rezultātā skolēni guva priekšstatu par cilvēka organisma pētīšanas metožu un izmantojamo tehnoloģiju daudzveidību, izvērtēja dažādo metožu priekšrocības un trūkumus un izprata nepieciešamību regulāri pārbaudīt savu veselību.



Veselīgs uzturs: Pasaules lielākā mācību stunda Krāslavas Varavīksnes vidusskolas 5. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-kraslavas-varaviksnes-vidusskolas-5-a-klase-veseliba-un-labklajiba-ve/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973950912664306&id=488361641223238


Lai palielinātu skolēnu izpratni par veselību un veselīgu uzturu, Krāslavas Varavīksnes vidusskolas 5. a klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda – „Veselība un labklājība. Veselīgs uzturs”. Stundas ietvaros tika apspriesta brokastu ēšanas nepieciešamība, un grupu darba laikā skolēni pārrunāja un iemācījās atšķirt veselīgos produktus no neveselīgajiem. Rezultātā skolēni izprata jēdzienu „veselīgs uzturs” un tika motivēti izvēlēties veselīgus ēdienus, kā arī uzlaboja prasmi prezentēt savus darbus angļu valodā.



Veselīgs dzīvesveids: Pasaules lielākā mācību stunda Krāslavas Varavīksnes vidusskolas 8. b klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/veselibu-un-labklajiba-veseligs-dzivesveids-macibu-stunda-kraslavas-varaviksnes-vidusskolas-8-b-klas/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973952922664105&id=488361641223238


Lai veicinātu skolēnu izpratni par tēmu „Veselīgs dzīvesveids”, Krāslavas Varavīksnes vidusskolas 8. b klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda. Mācību stundas gaitā, izmantojot Lielbritānijas pieredzi, skolēni izstrādāja noteikumus par veselīgu dzīvesveidu Latvijas pilsoņiem, kurus prezentēja plakāta veidā. Rezultātā skolēnos radās izpratne par jēdzienu „veselīgs dzīvesveids” un motivācija nodarboties ar sportu.



Manas veselīgās brokastis: stunda Kuldīgas Centra vidusskolas 1. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kuldigas-centra-vidusskolas-1klases-stundas-tema-manas-veseligas-brokastis/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974844172574980&id=488361641223238

Lai veidotu izpratni par veselīga uztura pamatiem un uztura piramīdu, Kuldīgas Centra vidusskolas 1. a klases Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta veselīgu brokastu tēmai.


Stundā skolēni darbojās grupās un izdales materiālā – „šķīvītī” – ierakstīja, ko šorīt ēduši brokastīs. Turpinājumā skolotāja iepazīstināja bērnus ar uztura piramīdu. Katra grupa saņēma uztura piramīdas kontūru un ar krāsainajām punktiņu uzlīmēm atzīmēja, kurā uztura piramīdas daļā iederas šorīt ēstais brokastīs. Katra grupa prezentēja savu šī rīta brokastu uztura piramīdu, secinot, ka gandrīz visās grupās ēstas veselīgas brokastis.



Ģenētiski modificēta pārtika: stunda Kuldīgas Centra vidusskolas 7. a klasē

3 LABA
VESELĪBA



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kuldigas-centra-vidusskolas-7a-klases-stundas-tema-genetiski-modificeta-partika/>

Veidojot priekšstatu par ģenētiski modificētas pārtikas (ĢMP) rašanos, nozīmi, riskiem un pielietojumu nākotnes uzturā un nostiprinot kritiskās domāšanas prasmes, Kuldīgas Centra vidusskolas 7. a klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā uzzināja, kas ir ĢMP, kādi ir šīs pārtikas tirgošanas noteikumi veikalos, kā arī iesaistījās tematiska radošā darba veidošanā.





Savu veselību sargāju, pats sev palīdzu.

Pasaules lielākā mācību stunda

Ludzas pilsētas ģimnāzijas 3. c klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/savu-veselibu-sargaju-pats-sev-palidzu-pasaules-lielaka-stunda-ludzas-pilsetas-gimnazijas-3-c-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975161799209884&id=488361641223238

Lai attīstītu bērnos vēlēšanos veselīgi dzīvot un sportot, audzinātu atbildības sajūtu par savas veselības sargāšanu un saglabāšanu, veicinātu veselības nostiprināšanu caur „fizminūtēm” un noskaidrotu, cik svarīgi ir ēšanas paradumi un dienas režīms, Ludzas pilsētas ģimnāzijas 3. c klasē Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta veselīgam dzīvesveidam. Stundā bērni devās ceļojumā uz „Veselības zemi”, apstājoties tādās pieturās kā Higiēna, Rīta rosme, Veselīgs uzturs u.c. Stundas noslēgumā visi apsprieda, ko jaunu uzzinājuši.





Ēd, kusties, smaidi!

Pasaules lielākā mācību stunda

Ludzas pilsētas ģimnāzijas 3. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/veseligs-dzivesveids-ed-kusties-smaidi-pasaules-lielaka-stunda-ludzas-pilsetas-3-a-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975174785875252&id=488361641223238


 <https://youtu.be/Udw66c3Ehlg>


Lai veidotu priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu un praktiski izietu veselīga dzīvesveida komponentu kompleksu – nogaršotu veselīga uztura galvenās sastāvdaļas, kustētos, pozitīvi domātu –, Pasaules lielākā mācību stunda Ludzas pilsētas ģimnāzijas 3. a klasē tika veltīta veselīgam dzīvesveidam. Skolēni stundā „piedzīvoja” veselīgo dzīvesveidu: spēlēja spēles, kustējās, ēda veselīgus produktus. Noslēgumā bērni no virtuālā drauga saņēma dāvanu – multfilmu, kuru kopīgi skatījās.



Veselība – dārgākā manta pasaulē. Pasaules lielākā mācību stunda Ludzas pilsētas ģimnāzijas 3. b klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-ludzas-pilsetas-gimnazijas-3b-klase-veseliba-dargaka-manta-pasaule/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975180799207984&id=488361641223238


Ludzas pilsētas ģimnāzijas 3. b klases Pasaules lielākās mācību stundas mērķis bija mācīt skolēnus rūpēties par savu veselību, uzzināt, kas ir veselīgs dzīvesveids, kā arī motivēt skolēnus piedalīties sporta aktivitātēs. Stundā skolēni minēja mīklas, atbildēja uz āķīgiem jautājumiem par veselību, iepazīna sakāmvārdus un risināja uzdevumus.



Veselīgs un neveselīgs dzīvesveids. Pasaules lielākā mācību stunda Ludzas pilsētas ģimnāzijas 8. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/veseligs-un-neveseligs-dzivesveids-pasaules-lielaka-macibu-stunda-ludzas-pilsetas-vidusskolas-8-klas/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975192919206772&id=488361641223238

Pasaules lielākā mācību stunda Ludzas pilsētas ģimnāzijas 8. klasē bija veltīta veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanai. Skolēni veidoja kolāžu, atspoguļojot veselīgu un neveselīgu dzīvesveidu. Skolēni tika mudināti pieņemt savai veselībai nekaitīgus lēmumus un apzināties, kā ikdienas izvēles ietekmē dzīves kvalitāti.



Veselība un mēs (ko nevar nopirkt par naudu?). Pasaules lielākā mācību stunda Ogres 1. vidusskolas 4. c klasē




 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/veseliba-un-mes-ko-nevar-nopirkt-par-naudu-pasaules-lielaka-macibu-stunda-ogres-1-vidusskolas-4c-kl/>


Pasaules lielākajā mācību stundā Ogres 1. vidusskolas 4. c klases skolēni pētīja, ko nevar nopirkt par naudu. Domājot par veselīgu dzīvesveidu un tā saistību ar labklājību, skolēni nostiprināja atziņu par personīgo un sabiedrības atbildību rūpēs par savu un sabiedrības veselību.



Par smēķēšanas kaitīgumu matemātikas valodā: mācību stunda Olaines 2. vidusskolas 7. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/par-smekšanas-kaitigumu-matematikas-valoda-liela-stunda-olaines-2-vidusskolas-7-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=980174975375233&id=488361641223238

Pasaules lielākajai mācību stundai Olaines 2. vidusskolas 7. klasē bija izvirzīti vairāki mērķi.

1. Izglītojošais – praktisko iemaņu un zināšanu atstrādāšana, atrodot daļu no skaitļa, veselā atrašana, ja zināma daļas vērtība (atkārtošana).
2. Audzinošais – veselīga dzīvesveida propagandēšana, zināšanu paplašināšana par smēķēšanas kaitīgumu.
3. Attīstošais – veicināt salīdzināšanas prasmju veidošanu, galvenā noteikšanu, zināšanu izmantošanu jaunās situācijās, uzmanības un atmiņas attīstīšanu.

Stundā tika pilnveidotas prasmes strādāt grupās un palīdzēt viens otram.





Prioritāte – laba veselība.

Pasaules lielākā mācību stunda

Pļaviņu novada ģimnāzijas 5. b klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/prioritate-laba-veseliba-pasaules-lielakas-macibu-stunda-plavinu-novada-gimnazijas-5-b-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975838865808844&id=488361641223238

Pļaviņu novada ģimnāzijas 5. b klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā akcentēja veselību kā dzīves vērtību. Izvērtējot labas veselības priekšrocības, skolēni formulēja tās pozitīvo ietekmi uz kvalitatīvu dzīvi. Tika iepazīta informācija par tiem veselības jautājumiem, kuru risināšanā iesaistās vairākas valstis, savstarpēji sadarbojoties.



Rūpes par sevi „Esmu tīrs”: Pasaules lielākā mācību stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 1. d klasē

3 LABA
VESELĪBA



<http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/rupe-par-sevi-esmu-tirs-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-1-d-klase/>

Rīgas Hanzas vidusskolas 1. d klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā bija izvēlējušies runāt par jautājumiem, kas saistīti ar ikviena veselību. Stundā, kuras temats bija „Rūpes par sevi: esmu tīrs”, skolēni uzzināja, kā vislabāk rūpēties par personisko higiēnu un vides sakārtotību.



Sāksim dzīvot veselīgāk: Pasaules lielākā mācību stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 4. klasē




<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/saksim-dzivot-veseligak-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-4-klase/>

Pasaules lielākajai mācību stundai Rīgas Hanzas vidusskolas 4. klasē tika dots nosaukums „Sāksim dzīvot veselīgāk”. Šajā stundā tika veidoti priekšstati par labas veselības priekšnosacījumiem, to nozīmi un ievērošanu ikdienas dzīvē. Skolēni uzzināja par saslimstību un veselības aprūpes problēmām citās zemēs, vērtēja, kā veicināt katra cilvēka tiesības uz labu veselību, un izteica viedokli, kā ikdienā praktizēt veselīgu dzīvesveidu. Stundas noslēgumā skolēni iepazinās ar skolas medmāsu darbu.



Ģimenes ārsts palīdz. Pasaules lielākā mācību stunda Rīgas 74. vidusskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/gimenes-arsts-palidz-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-74-vidusskola/>


 <https://youtu.be/ziG4v-BZ53U>


Pasaules lielākajā mācību stundā Rīgas 74. vidusskolas 2. klases skolēni uzzināja, kā ikvienam var palīdzēt ģimenes ārsts. Sadarbojoties, apgūstot zināšanas veselības aizsardzības jomā, iejūtoties dažādās sociālajās lomās un pilnveidojot vārdu krājumu, skolēni izprata personisko atbildību savas veselības saglabāšanā.



Ceļojums uz Veselības valstību. Pasaules lielākā mācību stunda Liepājas 7. vidusskolas 2. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/veselibas-celojums-uz-veselibas-valstibu-pasaules-lielaka-macibu-stunda-liepajas-7-vidusskolas-2-klas/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974910275901703&id=488361641223238


Lai nostiprinātu iepriekš apgūtas zināšanas veselības saglabāšanā un veidotu bērniem veselīga dzīvesveida paradumus, Liepājas 7. vidusskolas 2. klašu grupā notika stunda „Ceļojums uz Veselības valstību”. Stundā tika sekmēta atbildīga attieksme pret savu veselību un sportu. Stunda aizritēja ļoti radoši: tika lasīti dzejoļi, minētas mīklas, veidoti sakāmvārdi un meklētas atbildes uz āķīgiem un veselīgu dzīvesveidu saistītiem jautājumiem.




Brocēnu vidusskolā stunda veltīta tiesībām uz veselību

3 LABA
VESELĪBA



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/stunda-veltita-tiesibam-uz-veselibu/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=970672809658783&id=488361641223238

Lai veidotu priekšstatu par apstākļiem, kas ietekmē bērnu mirstību un veselību pasaulē, Brocēnu vidusskolas 8. klase Pasaules lielākajā mācību stundā pievērsās tēmai "Tiesības uz veselību". Skolēni izvērtēja un salīdzināja, kādēļ pasaulē un Latvijā mirst bērni, noskaidroja, kādi apstākļi ietekmē bērnu mirstību, un iepazīnās ar Bērnu tiesību konvencijas 24. pantu un Vispārējās cilvēktiesību deklarācijas 25. pantu. Stundas gaitā bērni izteica savus ierosinājumus, kā uzlabot situāciju, lai pasaulē un Latvijā samazinātu bērnu mirstību un uzlabotu veselības stāvokli.



Veselīgs dzīvesveids: Pasaules lielākā mācību stunda Daugavpils Vienības pamatskolas 3. klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/veseligs-dzivesveids-pasaules-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-vienibas-pamatskolas-3klase/>

Lai iepazīstinātu skolēnus ar ilgtspējīgas attīstības globālajiem mērķiem, to saistību ar veselīgu dzīvesveidu, Pasaules lielākās mācību stundas tēma Daugavpils Vienības pamatskolas 3. klasē bija veselīgs dzīvesveids. Skolēniem tika radīts priekšstats par ilgtspējīgas attīstības globālajiem mērķiem, kā tie ietekmē pašus skolēnus. Skolēni izprata veselīga dzīvesveida nepieciešamību turpmākajā dzīvē.



Veselība – globāla vērtība: Pasaules lielākā mācību stunda Daugavpils Vienības pamatskolas 6. klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/veseliba-globala-vertiba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-vienibas-pamatskolas-6-klase/>

Daugavpils Vienības pamatskolas 6. klases Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta tēmai „Veselība – globāla vērtība”.

Stundas sākumā notika prāta vētra par iemesliem un faktoriem, kas kaitē cilvēku veselībai visā pasaulē. Skolēnu atbildes bija dažādās. Kā lielākie veselības kaitētāji minēti šie iemesli: alkohols, narkotikas, smēķēšana, datoratkarība, riskanti sporta veidi un nodarbes, automašīnu izplūdes gāzes, neveselīga ēšana, ātrās uzkodas, pasīvs dzīvesveids, fizisko aktivitāšu trūkums un slimības. Stundā tika izstrādāts un prezentēts arī radošais darbs – informatīvs un vizuāls plakāts „Esi vesels”.





Veselīgs dzīvesveids.

Pasaules lielākā mācību stunda

Liepājas 7. vidusskolas 3. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/veseligs-dzivesveids-pasaules-lielaka-macibu-stunda-liepajas-7vidusskolas-3klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974918202567577&id=488361641223238


Lai stiprinātu veselīgu dzīvesveidu, Liepājas 7. vidusskolas trešo klašu skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā dažādos mācību priekšmetos guva zināšanas par veselīga dzīvesveida ieradumiem, attīstīja diskutēšanas prasmes un piedalījās konkursos, kombinētajā olimpiādē, kā arī sacentās par labāko plakātu.



Jelgavas 6. vidusskolas 7. klases Pasaules lielākā mācību stunda – „Healthy Eating- Healthy Living”



 <http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/jelgavas-6-vidusskolas-7-klases-pasaules-lielaka-macibu-stunda-healthy-eating-healthy-living/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973697459356318&id=488361641223238


Lai pievērstu skolēnu uzmanību veselīga uztura un fizisku aktivitāšu nozīmei cilvēka dzīvē, Pasaules lielākā mācību stunda Jelgavas 6. vidusskolas 7. klasē bija veltīta veselīgai ēšanai un veselīgai dzīvošanai (Healthy Eating – Healthy Living). Mācību stundas laikā skolēnos tika veicināta izpratne par to, kas ir veselīgs uzturs un dzīvesveids. Viņi papildināja savu angļu valodas vārdu krājumu ar vārdiem par fiziskām aktivitātēm, ēdieniem un dzērieniem. Stundas ietvaros skolēni arī uzzināja, kas ir „globālais bads”.



Mūsu lidojums veselības gaisa balonā Ludzas pilsētas ģimnāzijas 4. b klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/musu-lidojums-veselibas-gaisa-balona-pasaules-lielaka-macibu-stunda-ludzas-pilsetas-gimnazijas-4b-kl/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=985076998218364&id=488361641223238


Lai skolēni izprastu, kas ir veselība, noteiktu sev veselības kritērijus, izprastu, kā veikt un pamatot savu izvēli un nostiprinātu savas zināšanas par veselību, Ludzas pilsētas ģimnāzijas 4. b klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda „Mūsu lidojums veselības gaisa balonā”.

Mācību stundas laikā bērni sprieda, kādas ir lielākās problēmas, ar ko šobrīd saskaras pasaules iedzīvotāji. Pēc tam skolēni aizpildīja darba lapas un „gaisa balonā” ierakstīja lietas, kuras, viņuprāt, ir svarīgas un nepieciešamas, lai ievērotu veselīgu dzīvesveidu.





Veselības mācība Kalnu vidusskolā

 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/veselibas-maciba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-kalnu-vidusskola/>

Lai rosinātu saudzēt vidi un saglabāt veselību, Pasaules lielākā mācību stunda Kalnu vidusskolā bija veltīta veselības mācībai.



4


KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA




Nodrošināt iekļaujošu, taisnīgu
un kvalitatīvu izglītību un veicināt
mūžizglītības iespējas visiem

Dzīves gudrība: mūžu dzīvo, mūžu mācies. Pasaules lielākā mācību stunda Daugavpils 11. pamatskolas 6. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/dzives-gudriba-muzu-dzivo-muzu-macies-pasaules-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-11pamatskolas-6klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=971065642952833&id=488361641223238


Lai veidotu skolēnos pārliecību par izglītības nozīmi visas dzīves garumā, pilnveidotu skolēnu zināšanas par K. Baronu un latviešu tautas gudrības krātuvi „Dainu skapi”, kā arī attīstītu skolēnu radošās spējas un komunikatīvās prasmes, Daugavpils 11. pamatskolas 6. klasē notika stunda "Dzīves gudrība: mūžu dzīvo, mūžu mācies". Stundā skolēni iepazinās ar latviešu tautas sakāmvārdiem, kas veltīti tēmai „Zināšanu un izglītības nepieciešamība mūsu dzīvē”. Skolēniem bija iespēja iepazīties ar prezentāciju „Dainu skapis – pasaules kultūras sastāvdaļa”, secinot, ka dainas ir tautas gudrības krātuve. Bērni grupās veidoja kolāžu „Mūžu dzīvo, mūžu mācies!”, izmantojot iepriekš sagatavotos ilustratīvos materiālus.



Še, bērnen, tev zalta kūkle, še tev dzismu komuleits. Mūsu nacionālais dārgums un lepnums – Dziesmu svētki Ludzas pilsētas ģimnāzijas 2. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/se-bernen-tev-zalta-kukle-se-tev-dzismu-komuleits-musu-nacionalais-dargums-un-lepnums-dziesmu-svetki/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975152499210814&id=488361641223238


Ludzas pilsētas ģimnāzijas 2. a klasē Pasaulē lielākā mācību stunda bija veltīta UNESCO izceltajam mantojumam – Baltijas Dziesmu un deju svētku tradīcijai. Stundā skolēni uzzināja par Dziesmu un deju svētku tradīcijas nozīmi pasaules kontekstā, dziedāja, muzicēja un spēlēja spēles. Skolēniem tika veidota apziņa, ka folklorā ir daļa no cilvēces kopējā mantojuma, iedarbīgs līdzeklis dažādu tautu, sociālo grupu tuvināšanai, viņu kultūras identitātes apliecināšanai un sevis garīgai pilnveidošanai. Stunda ieinteresēja bērnus kļūt par mūzikas amatieru kopu dalībniekiem vai aktīviem klausītājiem, līdz ar to par potenciālajiem Dziesmu un deju svētku dalībniekiem un skatītājiem.



Nemateriālās kultūras mantojums – Dziesmu un deju svētku tradīcijas Latvijā. Mācību stunda Ludzas pilsētas ģimnāzijas 6. klasēs



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/nematerialas-kulturas-mantojums-dziesmu-un-deju-svetku-tradicijas-latvija-liela-stunda-ludza/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975190395873691&id=488361641223238

 <https://youtu.be/CMu44r5OD30>

 <https://youtu.be/GOYk6ONShJE>


 <https://youtu.be/gPP1OliWBuK>


Pasaules lielākās mācību stundas mērķis Ludzas pilsētas ģimnāzijas 6. klasēs bija izzināt nemateriālo kultūru. Stundā skolēniem bija iespēja uzzināt par Dziesmu un deju svētku tradīciju veidošanos dažādos laika posmos, iepazīt iepriekšējo gadu Dziesmu un deju svētku logo un izveidot savu logo 2020. gada svētkiem.



Kāpēc mācīties? Pasaules lielākā mācību stunda Siguldas pilsētas vidusskolas 7. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kapec-macities-pasaules-lielaka-macibu-stunda-siguldas-pilsetas-vidusskolas-7klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=976239935768737&id=488361641223238


Siguldas pilsētas vidusskolas 7. a klase Pasaules lielākajā mācību stundā meklēja atbildes uz jautājumu „Kāpēc jāmacās?”. Apzinoties un izpētot, kā mācību stundās tiek attīstītas prasmes, kas nepieciešamas darba tirgū, skolēni veidoja viedokli par izglītības nozīmi savas personīgās dzīves un valsts attīstības kontekstā.



Izglītība kā vērtība. Pasaules lielākā mācību stunda Pelču speciālajā internātpamatskolā – attīstības centrā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/izglitiba-ka-vertiba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-pelcu-specialaja-internatpamatskola-attistibas-c/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=976249469101117&id=488361641223238


Pasaules lielākajā mācību stundā Pelču speciālās internātpamatskolas – attīstības centra 8. klašu skolēni diskutēja par tematu „Izglītība kā vērtība”. Viņi piedalījās interaktīvajā konkursā „Profesiju pasaule”, kurā tika apzināta saikne starp mācību priekšmetu saturu un apgūstamajām profesijām, kā arī apmainījās viedokļiem par izglītības iespējām un kvalitāti, nākotnes perspektīvām.




Raiņa saules gadi.

Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas 9. klases stunda veltīta Raiņa 150. gadu jubilejai



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/raina-saules-gadi-par-godu-raina-150-gadu-jubilejai-liela-stunda-rigas-valda-avotina-pamatskolas-9-k/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=980231205369610&id=488361641223238

Lai gūtu jaunas zināšanas un atkārtotu esošās par Raini un viņa darbiem, ieinteresētu lasīt Raiņa darbus, apmeklēt muzejus un piemiņas vietas, kā arī lai mācītos saskatīt literatūras saistību ar citām mākslām (tēlotājas mākslu, mūziku, kino, teātri), Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas 9. klasē Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta Raiņa daiļradei. Raiņa un Aspazijas 150. gadadiena ir iekļauta UNESCO Svinamo dienu kalendārā.


Skolēni izteiksmīgi runāja Raiņa dzeju, klausījās epu „Saules gadi” un atbildēja uz jautājumiem, kā arī iepazinās ar Raiņa biogrāfiju. Stundā tika risinātas krustvārdu mīklas, kā arī tika sniegta iespēja piedalīties radošo darbu konkursā, kur temats, kā izrādījās, bijis tāds pats kā Raiņa pirmajam dzejolim.




Kāpēc laba izglītība ir vērtība?

Diskutē Daugavpils Krievu liceja 5. klašu audzēkņi




 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kapec-laba-izglitiba-ir-vertiba-diskute-daugavpils-krievu-liceja-5-klasu-audzekni/>


 https://www.youtube.com/watch?v=kumFrGj_6rI&list=PLnADt8sxMWmtNp0z5GgVWaioucpyPkOB3&index=4

Lai veidotu priekšstatu par izglītības nozīmi katra cilvēka ikdienā un globālā kontekstā, Daugavpils Krievu liceja 5. klašu audzēkņi iepazinās ar ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem un veltīja stundu diskusijai par izglītību kā vērtību: ko tā ienes un kādas iespējas sniedz katra indivīda dzīvē.

Stunda „Kvalitatīva izglītība ir viens no globāliem mērķiem” Daugavpils Krievu liceja 6. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/stunda-kvalitativa-izglitiba-ir-viens-no-globaliem-merkiem-daugavpils-krievu-liceja-6-klase/>

 https://www.youtube.com/watch?v=20LJ_ArBjzg&index=5&list=PLnADt8sxMWmtNp0z5GgVWaioucpyPkOB3


Lai veidotu priekšstatu par globālās attīstības mērķiem un noskaidrotu UNESCO nozīmi Latvijas Nacionālās bibliotēkas jaunās ēkas būvniecībā, kā arī pilnveidotu sadarbības prasmes un prasmi izteikt un argumentēt savas domas, Daugavpils Krievu vidusskolā – licejā skolēni iepazinās ar 4. ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķi – kvalitatīva izglītība. Skolēni diskutēja par to, kādi globāli procesi notiek pasaulē un kādas problēmas satrauc cilvēkus.




Kas ir kvalitatīva izglītība?

Kalsnavas pamatskolas 9. klase



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kas-ir-kvalitativa-izglitiba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-kalsnavas-pamatskolas-9-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973943909331673&id=488361641223238

Kalsnavas pamatskolas 9. klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda, kas bija veltīta jautājumam – „Kas ir kvalitatīva izglītība?”. Mācību stundas mērķis bija, pilnveidojot skolēnu sadarbības prasmes, veidot viņos priekšstatu par to, kas ir kvalitatīva izglītība, ko tā dod personībai un sabiedrībai un kā to iegūt.




KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA IR
NOZĪMĒ TO KA DZĪVE IR DAUZ
VĒGLĀKA, PAVECAS PLĀŠĀ KAS IES
PEŽAS.
2. KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA NOĒT
LABU NĀKOTNĪ, ~~NE DABĀZ~~
3. KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA
LABĀKU DZĪVI NĀKOTNĒ.

Kvalitatīva izglītība ir
nācas katru dienu / visu mūžu
Kvalitatīva izglītība ir saglabāt
sevi, gan uzturēt.
Kvalitatīvai izglītībai
no pašas izglītības
Kvalitatīvai izglītībai
nodi prieku mācīties un katru
iegūt ko jaunu.

Liepājas 7. vidusskolas 8. klases diskutē par izglītību kā vērtību



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/liepajas-7vidusskolas-8klases-diskute-par-izglitibu-ka-vertibu/>

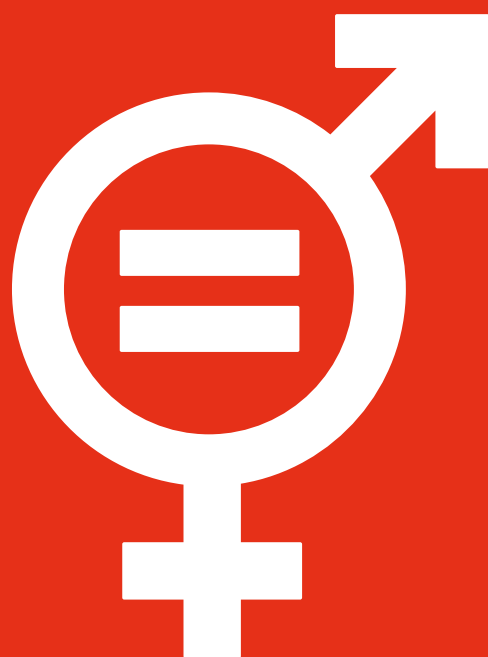
Lai veidotu izpratni par izglītību kā vienu no dzīves vērtībām un rosinātu domāt par nākotnes profesiju, Liepājas 7. vidusskolas 8. klases Pasaules lielākajā mācību stundā diskutēja par izglītību kā vērtību.

Stundā norisinājās interaktīvs konkurss „Profesiju pasaule”, kurā tika piedāvāts pēc norādēm uzminēt dažādas profesijas un piemeklēt tos mācību priekšmetus, kuri palīdzēs šo profesiju apgūvē.



5


DZIMUMU LĪDZTIESĪBA




Panākt dzimumu līdztiesību un
nodrošināt pilnvērtīgas iespējas
visām sievietēm un meitenēm

Ar dzimumu saistītie stereotipi un aktivitāte „Citplanētietis” Lizuma vidusskolas 10. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ar-dzimumu-saistitie-stereotipi-aktivitate-citplanetietis-lizuma-vidusskolas-10klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975020129224051&id=488361641223238

Lai veicinātu jauniešu izpratni par dzimumu līdztiesību un ar to saistītajiem sabiedrībā valdošajiem stereotipiem, Lizuma vidusskolas 10. klasē Pasaules lielākajā mācību stundā norisinājās aktivitāte „Citplanētietis”. Skolēni strādāja divās grupās: vieni gatavoja padomus, kā izveidot attiecības citplanētiem ar zēnu, bet otri – ar meiteni. Skolēni mācījās diskutēt, aizstāvēt savu viedokli, ieklausīties citu viedoklī un saprast, ka galvenais, lai veidotos attiecības ar pretējo dzimumu, ir ieinteresētība par to, ko otrs dara, jūt, kas viņam sagādā prieku.



Būt vienam un būt kopā ar citiem: Pasaules lielākā mācību stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 3. b klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/but-vienam-un-but-kopa-ar-citiem-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-3-b-klase/>

Rīgas Hanzas vidusskolas 3. b klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā, kuras nosaukums „Būt vienam un būt kopā ar citiem”, veidoja izpratni par kopīgām vērtībām, savstarpējām attiecībām un to nozīmi ikdienā. Sadarbojoties un diskutējot, skolēni veidoja savu labās uzvedības grāmatu, kurā tika ierakstītas īpašības, kas veicinātu vērtības un savstarpējo komunikāciju.



6 TĪRS ŪDENS UN PIEMĒROTI SANITĀRIE APSTĀKĻI



Nodrošināt ūdens un
sanitārijas pieejamību visiem
un ilgtspējīgu to pārvaldību

Ūdens dabā un cilvēka dzīvē: stunda Liepnas vidusskolas 2. klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-liepnas-vidusskola-udens-daba-un-cilveka-dzive/>

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974973735895357&id=488361641223238

Lai nostiprinātu un paplašinātu skolēnu zināšanas par ūdeni, tā pieejamību un nozīmi dzīvo organismu pastāvēšanā, Liepnas vidusskolas 2. klase dabaszinībās pētīja ūdeni, tādējādi akcentējot, ka viens no ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem ir veltīts tīram ūdenim un piemērotiem sanitārajiem apstākļiem. Skolēni veica eksperimentu „Ūdens attīršana”. Stundas rezultātā bērni izprata, ka ūdens ir sastopams visos dzīvajos organismos, izpētīja tuvākās ūdenstilpnes apkārtni un izdarīja secinājumus par ūdens un krastu tīrību.



Taupīsim ūdeni! Mācību stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 2. c klasē

6 TĪRS ŪDENS UN PIEMĒROTI
SANTĀRIE APSTĀKĻI



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/taupisim-udeni-lielastunda-rigas-hanzas-vidusskolas-2c-klase/>

Pasaules lielākajā mācību stundā Rīgas Hanzas vidusskolas 2. c klases skolēni iepazinās ar tīra ūdens pieejamību dažādās pasaules valstīs, ūdens lietošanas veidiem un veidoja izpratni par ūdens taupīšanas nepieciešamību.



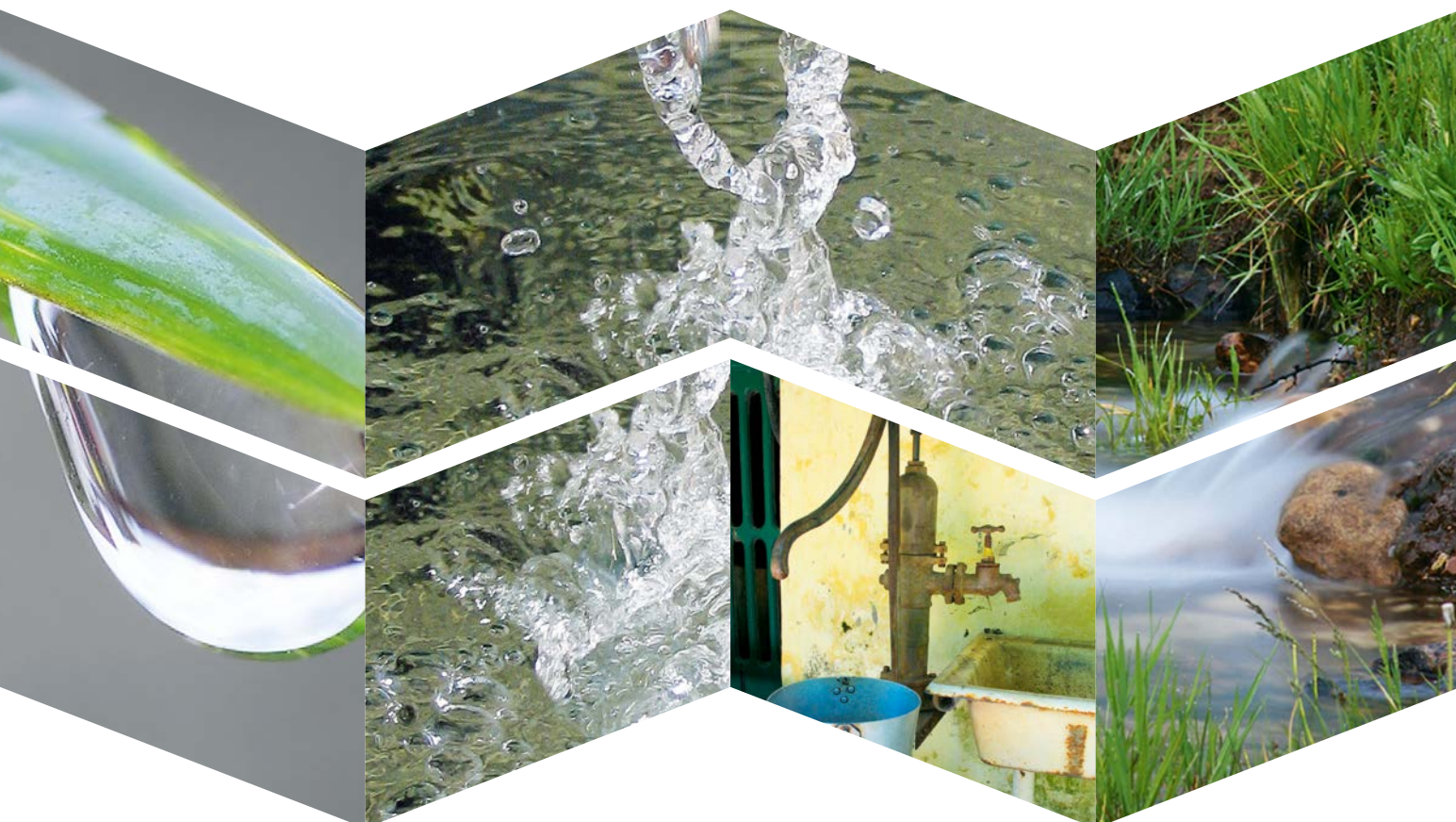
Ūdens resursu ierobežotība un saudzīga izturēšanās pret ūdeni. Stunda Daugavpils Vienības pamatskolas 2. klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/udens-resursu-ierobežotiba-saudziga-izturesanas-pret-udeni-liela-stunda-daugavpils-vienibas-pamatsko/>


Pasaules lielākajā mācību stundā Daugavpils Vienības pamatskolas 2. klases skolēni izprata, ka planētas resursi ir ierobežoti un ka daļai no tiem izsīkšana draud ievērojami ātrāk, nekā tiks rastas iespējas tos aizvietot ar citiem resursiem vai izejvielām.


Audzēkņi uzzināja, ka UNESCO Starptautiskās Hidroloģijas programmas ietvaros Latvijā izstrādāti ūdens resursu pārvaldības modeļi Lielupes, Daugavas un Bērzaunes upju baseiniem un tiek veikti pētījumi vides ilgtspējīgas attīstības novērtēšanā, ūdenssaimniecību problēmu izpētē. Stundas tēma lika skolēniem aizdomāties par līdztbildību visos procesos, kas notiek pasaulē.



Ūdens resursi. Saglabāsim ūdeni kopā! Stunda Daugavpils Saskaņas pamatskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/udens-resursi-saglabasim-udeni-kopa-pasaules-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-saskanas-pamatskola/>

 <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.973096906083040.1073741834.488361641223238&type=3&uploaded=15>

 <https://youtu.be/CgpvXD70GI4>

Lai izskaidrotu skolēniem ilgtspējīgas attīstības globālos mērķus, palīdzētu saprast, ka ūdens resursu taupīšana un saglabāšana ir nepieciešama mūsu nākotnei, Daugavpils Saskaņas pamatskolā Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta ūdens resursu ilgtspējīgai izmantošanai.

Stundā skolēni izskaidroja ilgtspējīgas attīstības globālos mērķus, eksperimentālā darbībā pierādīja nelietderīgi izlietotā ūdens daudzumu un diskutēja par ilgtspējīgas un neilgtspējīgas attīstības piemēriem ūdens patēriņa samazināšanai.



Ūdens – dzīvības avots: stunda Brocēnu vidusskolas 7. klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/udens-dzivibas-avots-brocenu-vidusskola/>

Brocēnu vidusskolā Pasaules lielākā mācību stunda 7. klasē tika veltīta ūdens tēmai. Stundas mērķis bija veidot izpratni par tīra ūdens nepieejamību cilvēku radītā piesārņojuma dēļ un iespējām taupīt ūdeni. Stundas uzdevumi bija: iepazīstināt ar ūdens sadalījumu uz Zemes; apzināt ūdens piesārņojuma veidus, tā cēloņus un sekas; izprast katra līdzatbildību saldūdens resursu taupīšanā.





Ūdens – dzīvības avots: stunda

Rīgas Katoļu ģimnāzijas 7. un 8. klasēs

6 TĪRS ŪDENS UN PIEMĒROTI
SANTĀRIE APSTĀKĻI



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/udens-dzivibas-avots-pasaules-lielaka-stunda-rigas-katolu-gimnazijas-7-8-klases/>

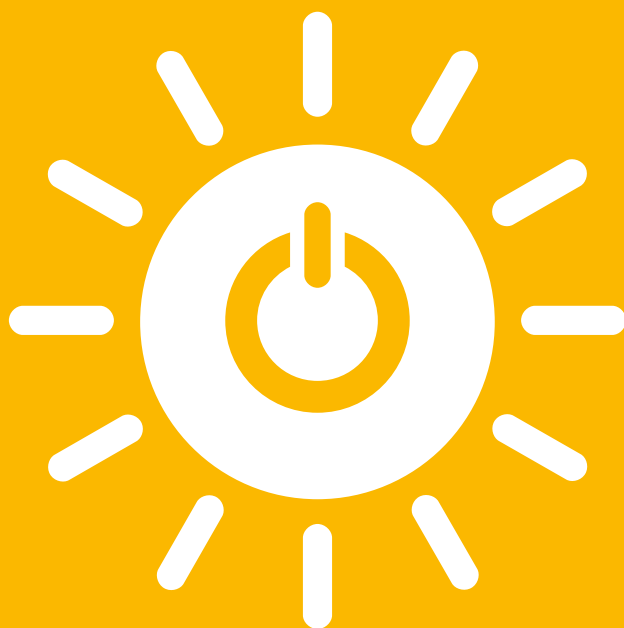
 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975216212537776&id=488361641223238

Pasaules lielākas mācību stundas mērķis Rīgas Katoļu ģimnāzijas 7. un 8. klasēs bija veidot priekšstatu par galvenajiem dabas, sociālajiem un ilgtspējīgas attīstības procesiem, morāles un ētikas vērtībām un sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti.

Bērniem tika veicināta apziņa, ka indivīda un pasaules labklājība ir cieši saistīti jēdzieni un ka globālās norises ir nesaraunami saistītas.



7 ATJAUNOJAMĀ ENERĢIJA





Nodrošināt visiem piekļuvi
uzticamai, ilgtspējīgai
un mūsdienīgai enerģijai
par pieejamu cenu

Daugavpils 10. vidusskolas 5. klase izzina enerģijas avotus

7 ATJAUNOJAMĀ
ENERĢIJA



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/daugavpils-10vidusskolas-piekta-klase-izzina-enerģijas-avotus/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=970959219630142&id=488361641223238

Lai veidotu priekšstatu par dažādu enerģijas ieguves veidu priekšrocībām un trūkumiem, nostiprinot kritiskās domāšanas un sadarbības prasmes, Daugavpils 10. vidusskolas 5. klase Pasaules lielākajā mācību stundā apskatīja tēmu „Enerģijas ieguves veidi”. Stundas gaitā skolēni grupās izvērtēja dažādos veidos iegūtas enerģijas piemērotību Latvijas vajadzībām pēc šādiem kritērijiem: pieejamība, ietekme uz vidi, pastāvība un lētums.



Enerģijas ieguves veidi – Pasaules lielākā mācību stunda Daugavpils 10. vidusskolas 8. klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/enerģijas-ieguves-veidi-pasaules-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-10-vidusskolas-8klase/>


Daugavpils 10. vidusskolas 8. klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā pievērsās dažādiem enerģijas ieguves veidiem. Skolēni secināja, ka, lai enerģijas nodrošinājums būtu drošs, nevar paļauties tikai uz vienu enerģijas ražošanas veidu. Skolēni individuāli izveidoja prioritāro enerģijas avotu sarakstu un zīmēja apļa diagrammu, kas proporcionāli atspoguļoja, cik lielu daļu katras enerģijas veida nākotnē vajadzētu izmantot Latvijā.




Efektīvs un videi draudzīgs elektroenerģijas lietojums

J. Raiņa Daugavpils 6. vidusskolas 8. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/stunda-jraina-daugavpils-6-vidusskolas-8-klase-efektivs-un-videi-draudzigs-elektroenerģijas-lietojum/>

 <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.973195216073209.1073741835.488361641223238&type=3&uploaded=6>


J. Raiņa Daugavpils 6. vidusskolas 8. klasē Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta efektīvam un videi draudzīgam elektroenerģijas lietojumam. Tās mērķis bija skolēniem veidot priekšstatu par elektroenerģijas efektīvas izmantošanas vajadzību un iespējām, nostiprinot kritiskās domāšanas un sadarbības prasmes. Stundas laikā skolēni izvērtēja dažādu spuldžu izmantošanu un elektroiekārtu gaidīšanas režīmā patērēto elektroenerģiju.


Mācību stundas rezultātā skolēni noformulēja viedokli par elektroenerģijas taupības iespēju.



Saules nozīme cilvēka dzīvē: mainoties man, mainās pasaule un cilvēki. Stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 5. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/saules-nozime-cilveka-dzive-mainoties-man-mainas-pasaule-un-cilveki-liela-stunda-rigas-hanzas-viduss/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975354125857318&id=488361641223238


Rīgas Hanzas vidusskolas 5. a klase Pasaules lielākajā mācību stundā runāja par saules nozīmi cilvēka dzīvē. Skolēni mācījās par saules enerģijas ietekmi un diskutēja par tās izmantošanas iespējām tagad un nākotnē. Šajā stundā tika sasaistīta tradicionālā kultūra ar dabaszinātnēm, kā arī veicināta skolēnu izpratne par savu lomu dabas un kultūras saglabāšanā.




Daugava – Latvijas likteņupe. Pasaules lielākā mācību stunda Viļānu vidusskolas 6. a un 7. a klasē

7 ATJAUNOJAMĀ
ENERĢIJA



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/daugava-latvijas-liktenupe-pasaules-lielaka-macibu-stunda-vilanos/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975933755799355&id=488361641223238


Viļānu vidusskolas 6. a un 7. a klase Pasaules lielākajā mācību stundā „Daugava – Latvijas likteņupe” iepazīna UNESCO Pasaules mantojuma Latvijas nacionālajā sarakstā iekļauto dabas parku „Daugavas loki”. Skolēni gan uzzināja un atkārtoja faktus par Daugavas nozīmi Latvijas vēsturē un ģeogrāfijā, aktualizējot videi draudzīgu atjaunojamo enerģijas izmantošanu ikdienā, gan diskutēja, vai HES kā atjaunojamās enerģijas iegūšanas veids ir dabai draudzīgs un ko cilvēki var darīt, lai mazinātu enerģijas patēriņu Latvijā un visā pasaulē.



Energija, kas regulē pasauli ap mums: stunda Daugavpils 12. vidusskolā



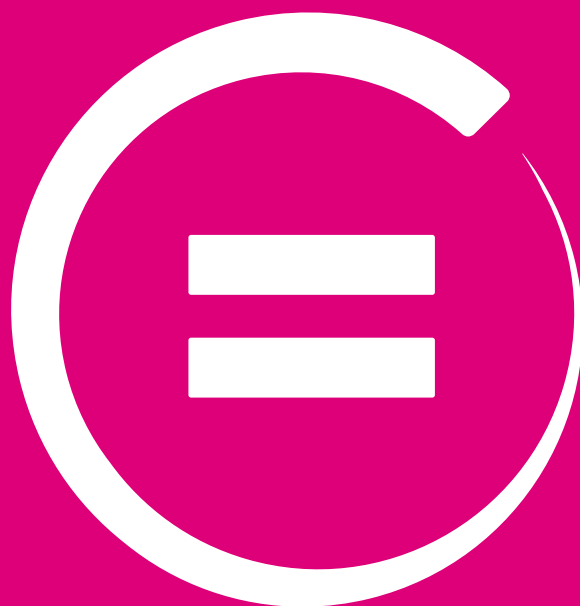
 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/energija-kas-regule-pasauli-ap-mums-pasaules-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-12-vidusskola/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=971491572910240&id=488361641223238

Pasaules lielākā mācību stunda Daugavpils 12. vidusskolā bija veltīta enerģijai. Tās mērķis bija iepazīties ar dažādiem atjaunojamajiem enerģijas veidiem, veidot dzinēju modeļus un radīt futuristiskas idejas ekoloģijas problēmu risināšanai. Stundā skolēni izvērtēja dažādu enerģijas ieguves veidu ietekmi uz vidi, radoši darbojās savu ideju realizācijā, stiprinot sadarbības prasmes.




10 MAZINĀTA NEVIENLĪDZĪBA




Samazināt nevienlīdzību starp
valstīm un valstu iekšienē

Bēgļi Latvijā un pasaulē: stunda Audriņu pamatskolas 4. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/begli-latvija-un-pasaule-liela-stunda-audrinu-pamatskolas-4klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=976258435766887&id=488361641223238

Audriņu pamatskolas 4. klases skolēni apsprieda aktuālo jautājumu par bēgļiem Latvijā un pasaulē, uzzinot informāciju par radušos situāciju, paužot un pamatojot savu viedokli par to. Iepazīnušies ar sabiedrības nostāju bēgļu jautājumā, skolēni iejutās lēmumu pieņēmēju lomās, risinot principiālus un praktiskus jautājumus: kur bēgļus izmitināt, kā šos cilvēkus nodarbināt, kā palīdzēt viņu bērniem iejusties Latvijas skolās, kā palīdzēt apgūt kādu profesiju.



11


ILGTSPĒJĪGAS PILSĒTAS UN KOPIENAS




Padarīt pilsētas un apdzīvotas
vietas iekļaujošas, drošas,
elastīgas un ilgtspējīgas

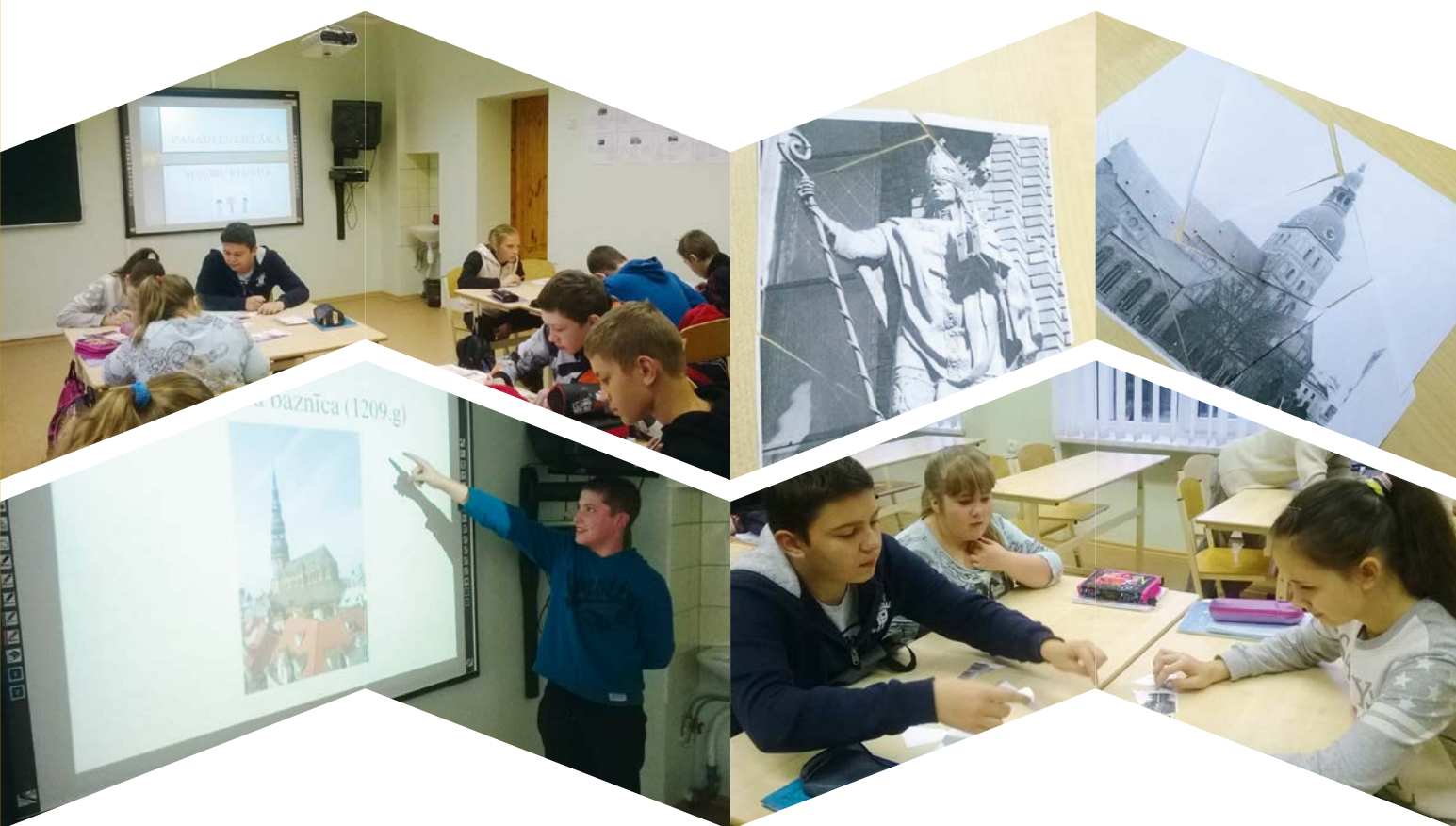
Rīgas vēstures lapaspuses: stunda Daugavpils 11. pamatskolas 7. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/daugavpils-11pamatskolas-7klases-stunda-rigas-vesture-lapaspuses-pilsetas-dibinasana/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=971079619618102&id=488361641223238


Daugavpils 11. pamatskolas 7. klasē Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta Rīgas vēstures izzināšanai, jo, lai saprastu mūsdienu procesus un izaicinājumus, nepieciešams zināt Rīgas dibināšanas vēsturi. Stundā skolēniem tika mācīts lietot dažādus vēstures avotus vēsturiskās informācijas iegūšanai un skaidrota šī perioda pieminekļu saglabāšanas, kopšanas un aizsardzības nozīme mūsdienās. Stundas rezultātā tika pilnveidota skolēnu pētnieciskā un komunikatīvā prasme.



Daugavpils Krievu liceja 7. klase izzina Rīgas vēsturisko centru



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/daugavpils-krievu-liceja-7-klase-izzina-rigas-vesturisko-centru/>


 <https://www.youtube.com/watch?v=j-PmJadTK4w&index=6&list=PLnaDt8sXMWmtNp0z5GgVWaioucpyPkOB3>


Lai iepazīstinātu skolēnus ar vācu bruņinieku mantojumu Latvijā un pievērstu skolēnu uzmanību kultūrvēsturiskā mantojuma aizsardzības nepieciešamībai, Daugavpils Krievu liceja 7. klasē Pasaules lielākās mācību stundas tēma bija viduslaiku mantojums Latvijas teritorijā – Rīgas vēsturiskais centrs.



Latviešu tautas tikumi un vērtības. Stunda Liepnas vidusskolas 3. un 4. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/latviesu-tautas-tikumi-un-vertibas-pasaules-lielaka-macibu-stunda-liepnas-vidusskolas-3-un-4-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974986335894097&id=488361641223238


Lai sekmētu vērtību izpratni, attīstot saskarsmes un sadarbības prasmes, Liepnas vidusskolas 3. un 4. klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā iepazīna latviešu tautas tikumus un vērtības. Skolēniem bija iespēja pētīt lina sēklas un lina šķiedras, teorētiski un praktiski apgūt lina apstrādes ciklu un iepazīt darba rīkus, kā arī izziņāt senču tradīcijas.




Mana drošība un miers.

Stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 4. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/mana-drosiba-un-miers-rigas-hanzas-vidusskolas-4a-klases-pasaules-lielaka-macibu-stunda/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975316809194383&id=488361641223238


Rīgas Hanzas vidusskolas 4. a klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā „Mana drošība un miers” veidoja priekšstatu par mieru globālajā pasaulē un savā ikdienas dzīvē. Skolēni iepazīna drošības nozīmīgākos faktoros, formulēja, kad jūtas nedroši un kad jūtas droši un mierīgi.



Suitu kultūrtelpas ilgtspēja Latvijas un pasaules kontekstā. Stunda Slokas pamatskolas 9. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/suitu-kulturtelpas-ilgtspeja-latvijas-un-pasaules-konteksta-pasaules-lielaka-macibu-stunda-slokas-pa/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975961302463267&id=488361641223238

Pasaules lielāko mācību stundu Slokas pamatskolas 9. klase veltīja sarunai par suitu kultūrtelpas ilgtspēju Latvijas un pasaules kontekstā. Papildinot savas zināšanas par suitu kopienas savdabību, viņi diskutēja par kultūras daudzveidības situāciju mūsdienu pasaulē un secināja, ka suitu kopienas rīcība sava kultūras mantojuma saglabāšanā un tālāknodošanā ir piemērs citām lokālās kultūras kopienām Latvijā un ārvalstīs.



Tīra Latvija – daļa tīras Eiropas. Stunda Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas – attīstības centra 2. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/tira-latvija-dala-tiras-eiropas-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-valda-avotina-pamatskolas-2klas/>

Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas – attīstības centra 2. klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā runāja par to, kā atkritumi ietekmē dabas vidi. Skolēni guva informāciju par atkritumiem dabā, to šķirošanas un pārstrādes iespējām, kā arī tika rosināti domāt par savām iespējām dabas vides saglabāšanā.



It makes our city look ugly.

Pasaules lielākā mācību stunda

Rīgas Hanzas vidusskolas 6. a klasē




<http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/it-makes-our-city-look-ugly-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-6a-klase/>


Rīgas Hanzas vidusskolas 6. a klases stundā tika runāts par to, kā veidot skolēnos vērtīgu, saudzīgu un saimniecisku attieksmi pret apkārtējo pasauli. Skolēni patstāvīgi pētīja savai dzīvesvietai tuvāko apkārtni, apkopoja materiālus, izvirzīja problēmas un formulēja viedokli par vēlamo savas pilsētas tēlu. Diskutējot par drošu, veselīgu un sakoptu vidi, tika rosināts domāt par to, ko katrs var darīt, lai mūsu pilsēta kļūtu tīrāka, sakoptāka un skaistāka.

things like
stop it.
We don't like those ones. They are ugly and dangerous.
Sometimes the bricks or parts of the house fall down and we can
get hurted. We don't like the look of them too. We don't like
the garbage on the ground. It isn't pretty and it makes the
air dirty. We have to recycle the garbage to save the mother
nature. Really bad thing is - street art - graffiti. It makes every-
thing very, very ugly. The graffiti is old, ruined, and it's in many
layers. In our city it is everywhere, and we're not trying to
get it off, so it gets more and more every day. I think we
have to get it off, and our city would get a lot cleaner
and prettier. I think our city is not clean. There are some
bad people here too. They usually live in the houses. They
make every thing dirty, ugly and messy. They don't have
home so they live outside. Sometimes they are drunk and
it can get dangerous too. To make this stop and to make
our city look cleaner and better we should do many things.
We should recycle more garbage - the streets would be
cleaner. We should try to get the graffiti off ourselves.
We can't wait until others get it off, because that way it would
be a lot messier. About the dirty air and dirty nature - we
should use only paper bags, because plastic bags are not good.
If we use paper bags everything would be cleaner, and
There

Saldus – medus piliens Kurzemē. Pasaules lielākā stunda Saldus 1. vidusskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/saldus-medus-piliens-kurzeme-pasaules-lielaka-stunda-saldus-1vidusskola/>

 <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.974778569248207.1073741838.488361641223238&type=3&uploaded=106>

Lai mācītos pastāstīt par savas dzimtās puses vērtībām pasaules kontekstā, Saldus 1. vidusskolas Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta Saldus iepazīšanai un ceļojumam no senatnes uz mūsdienām, izzinot dabas vērtības. Skolēni sagatavoja pētījumu un uzstājās ar prezentāciju par Saldus pilsētu, tās nosaukumu un leģendu. Stundā tika skatīta filma „Bites – dzīvība uz zemes”.



12 ATBILDĪGS PATĒRIŅŠ





Nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa
un ražošanas modeļus

Ko ietaupīsi šodien, noderēs rīt. Stunda Jelgavas Valsts ģimnāzijas 8. b klasē

12 ATBILDĪGS
PATERĪNS



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ko-ietaupisi-sodien-noderes-rit-pasaules-lielaka-macibu-stunda-jelgavas-valsts-gimnazijas-8b-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973708902688507&id=488361641223238

Jelgavas Valsts ģimnāzijas 8. b klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā pievērsās dabas resursu taupīšanai un videi draudzīgam dzīvesveidam. Stundas mērķis bija pievērst skolēnu uzmanību dabas aizsardzības problēmai un mudināt aizdomāties, ka katrai mūsu rīcībai ir sekas.



Diena bez iepirkšanās. Stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 5. b klasē

12 ATBILDĪGS
PATĒRĪNS



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/diena-bez-iepirksanas-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-5b-klase/>

Rīgas Hanzas vidusskolas 5. b klases Pasaules lielākās mācību stundas temats bija „Diena bez iepirkšanās”. Šajā stundā skolēni formulēja savu viedokli par ilgtspējīgu patēriņu, izvērtēja dažādus iepakojuma veidus, iespēju tos izmantot otrreiz vai pārstrādāt, kā arī pievērsa uzmanību tam, ko katrs pats var mainīt savā ikdienā ilgtspējīga patēriņa veicināšanai.



Efektīva resursu izmantošana un lēmumu pieņemšana.

Stunda Kuldīgas Centra vidusskolas 11. klasē

12 ATBILDĪGS PĀTERĪNS



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/efektiva-resursu-izmantosana-lemumu-pienemsana-liela-stunda-kuldigas-centra-vidusskolas-11-klase/>


Lai veidotu izpratni par ilgtspējīgu resursu izmantošanas nozīmi sabiedrības ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā un lēmumu pieņemšanā, Kuldīgas Centra vidusskolas 11. klasē tika diskutēts, kā dažādās pasaules valstīs tiek atrisināta ekonomikas pretruna: cilvēka vajadzības un ierobežotie resursi. Stundas rezultātā skolēni nostiprināja zināšanas par resursu efektīvu izmantošanu ilgtspējīgai attīstībai, izsakot un pamatojot arī savu viedokli.




Atbildīgs patēriņš. Pasaules lielākā mācību stunda Kuldīgas Centra vidusskolas 8. a klasē

12 ATBILDĪGS
PATĒRIŅŠ



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/atbildigs-paterins-pasaules-lielaka-macibu-stunda-kuldigas-centra-vidusskolas-8a-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974891992570198&id=488361641223238

Lai veidotu priekšstatu par dažāda veida ikdienas tēriņiem, iemācītos patēriņa atbildīgu plānošanu, Kuldīgas Centra vidusskolas 8. a klase Pasaules lielākajā mācību stundā izvērtēja dažādu ikdienas patēriņa veidu priekšrocības un trūkumus. Stundas noslēgumā grupas prezentēja savus secinājumus, veidojot domu zirkli un norādot, kas ir vissvarīgākais un kas mazsvarīgākais, izvēloties atbildīgu patēriņu.


Grupu prezentāciju noslēgumā skolotāja apkopoja klases viedokļus.



Godīgas spēles principa ievērošana sporta preču industrijā. Stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 6. b klasē

12 ATBILDĪGS
PĀTERINŠ



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/godigas-speles-principa-ieverosana-sporta-precu-industrija-pasaules-lielaka-stunda-rigas-hanzas-vidu/>


Rīgas Hanzas vidusskolas 6. b klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā, kuras nosaukums bija „Godīgas spēles principa ievērošana sporta preču industrijā”, iepazīs ar problēmām, ko rada „globālās piegādes ķēde” un tās saistība ar nodarbinātajiem nabadzīgākajās valstīs. Tika diskutēts par jautājumiem, kuri ir saistīti ar globālo tirdzniecību sporta preču industrijā: nevienlīdzība un netaisnība sporta preču industrijā, cilvēktiesību un pienācīgu darba apstākļu nodrošināšana darbavietās. Skolēni izteica viedokli par to, ko katrs var dot, lai veidotu godīgāku un taisnīgāku pasauli.




Lubānas vidusskolā 6. klasē mājturības stunda „Kā iepirkties gudri?”

12 ATBILDĪGS
PATĒRĪNS



 <http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/lubanas-vidusskola-6klase-majturibas-stunda-ka-iepirkties-gudri/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975027295890001&id=488361641223238

Pasaules lielākā mācību stunda Lubānas vidusskolas 6. klasē bija veltīta ilgtspējīgam patēriņam. Stundas sākumā skolotāja pastāstīja, ka šonedēļ apmēram 100 pasaules valstīs, tostarp Latvijā, notiek izglītības akcija – Pasaules lielākā mācību stunda. Šī stunda aicina pievērst uzmanību attīstības mērķiem, aicina domāt par to, lai arī mūsu bērniem un mazbērniem būtu iespēja dzīvot tīrā Zemē un lai pietiktu resursu.


Stundā bērniem bija jāaprēķina savs ekoloģiskās pēdas nospieduma lielums, grupās jāsniedz padomi gudram patērētājam, kā arī bija iespēja iepazīties ar sastopamākajiem preču marķējumiem.



Ilgtspējīga iepirkšanās – es veikalā. Stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 2. b klasē

12 ATBILDĪGS
PATERĪNS



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ilgtspējīga-iepiršanas-es-veikala-liela-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-2b-klase/>

Pasaules lielākajā mācību stundā Rīgas Hanzas vidusskolas 2. b klases skolēni, nostiprinot veselīga dzīvesveida iemaņas un sadarbības prasmes, mācījās saprātīgi iepirkties. Skolēni iepazīnās ar preču marķējuma piemēriem, izvērtēja, ko pircēji atbalsta, iegādājoties produkciju, uz kuras ir iepazītie marķējumi.



13 PLANĒTAS AIZSARDZĪBA




Veikt steidzamus pasākumus,
lai cīnītos pret klimata
pārmaiņām un to ietekmi


Daugavas loki. Planētas aizsardzība.

Stunda Daugavpils 11. pamatskolā

13 PLANĒTAS
AIZSARDZĪBA



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/daugavas-loki-planetas-aizsardziba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-11pamatskolas-5klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=971060579620006&id=488361641223238


Lai veicinātu skolēnu interesi par Latvijas dabu, pilnveidotu skolēnu sadarbības un pētnieciskās prasmes un paplašinātu skolēnu redzesloku par pasaules globālajām problēmām, Daugavpils 11. pamatskolā Pasaules lielākajā mācību stundā tika runāts par planētas aizsardzību. Stundā tika pētīti Daugavas loki, un skolēni iepazinās ar prezentāciju „Dabas parka vēsturiskie un bioloģiskie objekti”. Skolēni stāstīja par dabas parka objektiem, pamatojoties uz savām atmiņām un iespajdiem. Stundā tika runāts arī par ozona cauruma, skābā lietus un sadzīves atkritumu ietekmi uz vidi.



Vides aizsardzība un globālā atbildība. Stunda Jaunmuižas pamatskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-jaunmuižas-pamatskola-vides-aizsardziba-un-globala-atbildiba/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973673239358740&id=488361641223238


Pasaules lielākā mācību stunda Jaunmuižas pamatskolā bija veltīta vides aizsardzībai. Tās mērķis bija sekmēt labvēlīgu attieksmi pret vidi un veicināt vides aizsargāšanu no piesārņojuma. Stundas laikā skolēni izzināja galvenos vides piesārņojuma veidus. Viņi tika rosināti piedalīties sadzīves atkritumu vākšanā un šķirošanā, dabas resursu taupīšanā un to atjaunošanā. Tās rezultātā skolēniem radās priekšstats par dabas skaistumu un vērtību un par veidiem, kā to aizsargāt no piesārņojuma.




Ozolu dēli, liepu meitas. Stunda Jaunsilavas pamatskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-jaunsilavas-pamatskola-ozolu-deli-liepu-meitas/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973691829356881&id=488361641223238

 <https://youtu.be/sXle9ejOipE>


Lai veidotu izpratni par indivīda lomu dzimtās zemes aizsardzībā un audzinātu mīlestību un lepnumu par sava novada dabas bagātībām, Jaunsilavas pamatskolā Pasaules lielākās mācību stundas ietvaros notika mācību ekskursija uz Vilnīšu krācītēm. Mācību stunda bija veltīta Daugavai un tās krastu nozīmei. Stundas gaitā skolēni izpētīja dzīvības formas Daugavas krastā un ūdenī. Skolēni tika iepazīstināti ar mūsu senču cieņpilno attieksmi pret mežiem un ūdeņiem, kas atklājas latviešu folklorā.


Noslēgumā tika organizēta diskusija par Daugavas krastu aizsardzību.



„Es, pasaul's daļa, atbildīgs par visu” / Rainis / Stunda Jelgavas Valsts ģimnāzijas 8. klasēs



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-jelgavas-valsts-gimnazijas-8-klases/>


 <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.973705326022198.1073741837.488361641223238&type=3&uploaded=41>


Pasaules lielākā mācību stunda Jelgavas Valsts ģimnāzijas 8. klasēs bija veltīta apkārtējās vides saglabāšanas iespējām. Tās laikā skolēni tika rosināti domāt par ikviena attieksmi un atbildību pret apkārtējā vidē notiekošajām negatīvajām pārmaiņām. Stundas laikā skolēni veica nelielu pētījumu, meklēja informāciju, lai klasē uzsāktu un mājās pabeigtu veidot prezentāciju (digitālo dienasgrāmatu) par viņiem un sabiedrībai aktuālām apkārtējās vides saglabāšanas problēmām.



Sadzīves atkritumu šķirošana. Stunda Kaunatas vidusskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-sadzives-atkritumu-skirosana-kaunatas-vidusskola/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973946419331422&id=488361641223238


Lai izglītotu skolēnus par sadzīves atkritumu šķirošanu un ietekmi uz apkārtējo vidi, kā arī lai informētu par atkritumu apsaimniekošanas iespējām Latvijā un motivētu pašiem šķirot atkritumus, Kaunatas vidusskolā Pasaules lielākā mācību stunda tika veltīta atkritumu ilgtspējīgas apsaimniekošanas tēmai. Stundas rezultātā skolēni izprata dabas resursu taupīšanas nozīmi.



Atkritumi – piesārņojuma avots. Stunda Ludzas pilsētas ģimnāzijas 5. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/atkritumi-piesarnojuma-avots-tira-vide-liela-stunda-ludzas-pilsetas-gimnazijas-5-a-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975187089207355&id=488361641223238

Lai gūtu priekšstatu par galvenajiem vides piesārņojuma avotiem, radītu izpratni par otrreizējo izejvielu izmantošanu un noskaidrotu galvenos piesārņojuma avotus, Ludzas pilsētas ģimnāzijas 5. a klases Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta atkritumu tēmai.


Skolēni uzzināja, kā notiek atkritumu apsaimniekošana, diskutēja, kā šo sistēmu uzlabot, mācījās atkritumu šķirošanu un sprieda, ko katrs varētu darīt, lai apkārtnē būtu tīra un skaista. Skolēni uz tāfeles rakstīja savus priekšlikumus.




Aizsargājamie dzīvnieki Latvijā. Stunda Pļaviņu novada ģimnāzijas 5. a klasē

13 PLANĒTAS
AIZSARDZĪBA



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/aizsargajamie-dzivnieki-latvija-pasaules-lielaka-macibu-stunda-plavinu-novada-gimnazijas-5a-klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975811662478231&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā Pļaviņu novada ģimnāzijas 5. a klases skolēni iepazinās ar tēmu „Aizsargājamie dzīvnieki Latvijā”. Skolēni gan ieguva informāciju par retajiem un saudzējamajiem dzīvniekiem, gan nostiprināja prasmi sazināties un izteikties svešvalodā. Šajā stundā tika izveidota klases Sarkanā grāmata par aizsargājamajiem dzīvniekiem Latvijā.





Izaicinājums veikt brīvprātīgo darbu dabas aizsardzībā.

Stunda Pļaviņu novada ģimnāzijas 8. a klasē

13 PLANĒTAS
AIZSARDZĪBA



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/izaicinajums-veikt-brivpratigo-darbu-dabas-aizsardziba-pasaules-lielakamacibu-stunda-plavinu-novada/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975824062476991&id=488361641223238

Pļaviņu novada ģimnāzijas 8. a klases skolēni Pasaules lielākajā stundā iepazīna iespējas veikt brīvprātīgo darbu dabas aizsardzībā. Tika apkopota un prezentēta informācija par brīvprātīgā darba iespējām novadā, valstī, kā arī diskutēts par dabas aizsardzības jautājumiem.





Cilvēka saikne ar dzīvo radību.

Rīgas 34. vidusskolas 8. b un 8. d klases stunda

13 PLANĒTAS
AIZSARDZĪBA



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/cilveka-saikne-ar-dzivo-radibu-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-34vidusskola/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=976131425779588&id=488361641223238


 <https://youtu.be/wWPvy10m604>

Pasaules lielākajā mācību stundā Rīgas 34. vidusskolas 8. b un 8. d klases skolēni aplūkoja tematu „Cilvēka saikne ar dzīvo radību”. Viņi izteica savu viedokli par to, ko var darīt cilvēks, lai saglabātu apkārtējo vidi, kā katrs no mums risina ekoloģijas un dabas resursu problēmu savā dzīvē. Pēc Dekoratīvās mākslas un dizaina muzeja apmeklējuma skolēni bija izgatavojuši sadzīves priekšmetus no pārstrādātiem materiāliem un demonstrēja savus darinājumus.



Rīgas Hanzas vidusskolas 1. c klasē stunda veltīta Latvijas dabas daudzveidībai



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/rigas-hanzas-vidusskolas-1c-klase-liela-stunda-veltita-latvijas-dabas-daudzveidibai/>

Rīgas Hanzas vidusskolas 1. c klase Pasaules lielākajā mācību stundā iepazinās ar Latvijas dabas daudzveidību, veidojot priekšstatu par Latvijas dabas ainavām, augu, dzīvnieku valsts bagātību. Interesantās nodarbībās skolēni saprata, cik svarīgi ir saudzēt un saglabāt vidi, lai Latvijas dabas daudzveidība priecētu ne tikai mūs pašus, bet arī tūristus un viesus.



Kā klājas mūsu apkārtnē? Pasaules lielākā mācību stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 3. a klasē

13 PLANĒTAS
AIZSARDZĪBA



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ka-klajas-musu-apkartnei-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-3-a-klase/>

Rīgas Hanzas vidusskolas 3. a klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā izzināja jautājumu „Kā klājas mūsu apkārtnē?“, pievēršot uzmanību globālām problēmām saistībā ar vides piesārņojumu. Veicot daudzveidīgus uzdevumus un sadarbojoties, skolēni apzinājās cilvēka saimnieciskās darbības sekas, veidoja izpratni par katra cilvēka ikdienas un dzīves stila ietekmi uz dabu.




Skaties, ko tu pērc!

Pasaules lielākā mācību stunda

V. Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijā




 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/vpludona-kuldigas-gimnazijas-pulcina-tema-skaties-ko-tu-perc/>


Lai iepazītu videi draudzīgākos ekomarķējumus un izdarītu atbildīgas un informētas produktu izvēles, V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijas pulciņā tika apspriesta ekoloģiska iepirkšanās. Noslēgumā tika veidota diagramma par veikalā pieejamajiem produktiem.



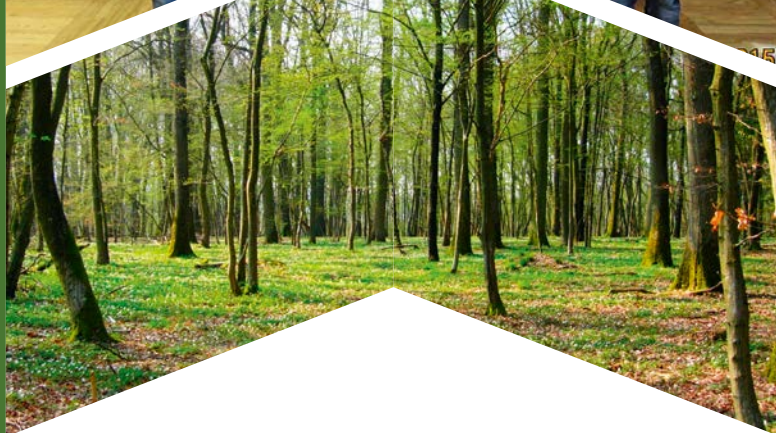
Vides aizsardzība – pasaules limeni. Stunda Liepājas 7. vidusskolas 4. klasēs



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/vides-aizsardziba-pasaules-limeni-liela-stunda-liepajas-7vidusskolas-4klases/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974924042566993&id=488361641223238

Piedaloties Pasaules lielākajā mācību stundā, kuras mērķis ir audzināt ekoloģiski, sociāli aktīvu personību, Liepājas 7. vidusskolas 4. klašu skolēni iejūtās ģeogrāfu, zoologu, botāniķu un literātu lomās, lai pievērstu uzmanību dabas apdraudējumam un nepieciešamībai aizsargāt dabu. Daudzveidīgās un saistošās nodarbībās tika veidota atbildīga attieksme un attīstīta iztēle.



Dabas aizsardzība.

Daugavpils Vienības pamatskolas

2. klases stunda




<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/dabas-aizsardziba-pasaules-lielakas-stundas-tema-daugavpils-vienibas-pamatskolas-2klase/>


Lai veidotu skolēnos izpratni par dabas aizsargāšanas nepieciešamību, katra atbildību pret dabu, Pasauls lielākās mācību stundas tēma Daugavpils Vienības pamatskolas 2. klasē bija dabas aizsardzība. Stundas rezultātā skolēni spēja nosaukt daudz dabas bagātību, piemēram, koki, sēnes, svaigs gaiss, augi, dzīvnieki, ūdens, augļi u.c. Grupā skolēniem patika un veicās salikt attēlus, bet grūtāk nācās formulēt attēlā redzamo problēmu.



Ekoloģiskā pēda. Daugavpils 10. vidusskolas 9. klases stunda



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/daugavpils-10vidusskolas-devitas-klases-ekologiska-peda/>


 http://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=970977249628339&id=488361641223238


Lai veidotu priekšstatu par kolektīvās un individuālās atbildības nozīmīgumu, nostiprinot kritiskās domāšanas un sadarbības prasmes, Daugavpils 10. vidusskolas 9. klašu audzēkņi Pasaules lielākajā mācību stundā izvēlējās tēmu "Manas klases ekoloģiskā pēda". Stundas gaitā skolēni uzzināja par jēdzienu „Ekoloģiskā pēda”, iemācījās izmantot ekoloģiskās pēdas mērījumus praksē un izvērtēja globālos un lokālos ekoloģiskos riskus, to mijiedarbību.



Vides aizsardzība un globālā atbildība. Mēs par ekoloģiju! Stunda Krāslavas Varavīksnes vidusskolas 7. b klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/vides-aizsardziba-un-globala-atbildiba-mes-par-ekologiju-macibu-stunda-kraslavas-varaviksnes-vidussk/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973951852664212&id=488361641223238


Lai veidotu skolēnos priekšstatu par vides aizsardzību un globālo atbildību, kā arī lai veicinātu skolēnu ekoloģisko izglītību un audzināšanu, Krāslavas Varavīksnes vidusskolas 7. b klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda – veltīta vides aizsardzībai un ekoloģijai. Skolēni pārliecinājās par to, ka cilvēks ir atbildīgs par vides stāvokli, un formulēja savu viedokli par globālā vides piesārņojuma problēmas risināšanas variantiem.




Dzimtenes daba mūs vieno!

Liepājas 7. vidusskolas 5. klases stunda



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/dzimtenes-daba-mus-vieno-pasaules-lielaka-macibu-stunda-liepajas-7vidusskolas-5klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974927949233269&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā Liepājas 7. vidusskolā 5. klašu grupa ar moto „Dzimtenes daba mūs vieno!” iepazīnās ar globālajiem izaicinājumiem pasaules dabas aizsardzībā. Skolēniem bija jāveic praktiski uzdevumi, jāpierāda zināšanas gan par dabas aizsardzības jautājumiem, gan par Latvijas floru un faunu.



Resursu taupīšana. Stunda

Daugavpils Vienības pamatskolas 4. b klasē




<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/resursu-taupisana-pasaules-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-vienibas-pamatskolas-4b-klase/>


Daugavpils Vienības pamatskolas 4. b klasē Pasauls lielākajā mācību stundā skolēniem tika sniegta informācija par dabas resursu izmantošanu un atkritumu kaitīgumu apkārtējai videi, pārrunāti jautājumi par resursu izmantošanu un taupīšanas nozīmi cilvēka ikdienā, nostiprinātas skolēnu zināšanas par atkritumu šķirošanu, taupīšanu un sniegta informācija par atkritumu otro dzīvi.



Vides aizsardzība. Dabas aizsardzība. Stunda Lubānas vidusskola 8. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/vides-aizsardziba-dabas-aizsardziba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-lubanas-vidusskola-8klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975032922556105&id=488361641223238

Pasaules lielākā mācību stunda Lubānas novada Lubānas vidusskolas 8. klasē tika veltīta tēmai „Vides aizsardzība. Dabas aizsardzība”. Stundu uzsākot, uz tāfeles tika uzrakstīts stundas nosaukums. Bērni iesaistījās „prāta vētrā” par to, kas skolēniem pirmais nāk prātā, redzot un dzirdot šos jēdzienus? Biežākās atbildes: piesārņojums, Lubāna ezers, purvi, atkritumu šķirošana, zivis Aiviekstē, apkārtnes sakopšanas talkas, koku stādīšana, ūdens taupīšana. Nākamie jautājumi – „Kā Tu aizsargā un saudzē vidi? Ko Tu dari vides labā?” – raisīja plašākas diskusijas. Skolēni minēja šādas atbildes: atkritumu šķirošana; piedalīšanās apkārtnes sakopšanas talkās; ūdens taupīšana; elektrības taupīšana; iespējami vairāk izmantot velosipēdu, nevis auto. Kā atzina viens skolēns: „Saudzēt – tas nozīmē nedarīt pāri dabai!”



Mainos es, mainies tu, mainās visa pasaule.

Rīgas Hanzas vidusskolas 2. a klases stunda



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/mainos-es-mainies-tu-mainas-visa-pasaule-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-2-a/>

Pasaules lielākajā mācību stundā Rīgas Hanzas vidusskolas 2. a klases skolēni veidoja izpratni pa cilvēka un sabiedrības mijiedarbības likumsakarībām. Stundā, kuras nosaukums bija „Mainos es, mainies tu, mainās visa pasaule”, skolēni uzzināja un izvērtēja, kā cilvēku saimniekošanas veids ietekmē apkārtējās vides kvalitāti.

Atkritumu šķirošana

Rīgas Hanzas vidusskolas 2. d klasē




<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/atkritumu-skirosana-liela-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-2d-klase/>


Pasaules lielākā mācību stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 2. d klasē bija veltīta jautājumiem, kas saistīti ar atkritumu šķirošanu. Skolēni uzzināja, kas veido sadzīves atkritumus, kā tos vajadzētu šķirot un kur no konteineriem nonāk atkritumi, kā arī tika uzsvērti ikviena pienākumi, lai sadzīves atkritumi neapdraudētu cilvēku dzīves kvalitāti.



Apkārtējās vides piesārņojums. Stunda Audriņu pamatskolas 1.–3. klasēs



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/apkartejās-vides-piesarnojums-pasaules-lielaka-macibu-stunda-audrinu-pamatskola/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=976257125767018&id=488361641223238


Pasaules lielākajā mācību stundā Audriņu pamatskolas 1.–3. klašu skolēni pārrunāja jautājumus, kas saistīti ar apkārtējās vides piesārņojuma bīstamību. Uzzinot informāciju par piesārņojuma avotiem un sekām, skolēni dalījās pieredzē, ko viņi zina par atkritumu vākšanu un šķirošanu Audriņos un kā paši šķiro atkritumus, lai apliecinātu saudzīgu attieksmi pret dabas resursiem.



Mana atbildība apkārtējās vides saglabāšanā. Stunda Kuldīgas Centra vidusskolas 6. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/mana-atbildiba-apkartejās-vides-saglabasana-liela-stunda-kuldigas-centra-vidusskolas-6klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974852899240774&id=488361641223238

Lai veidotu priekšstatu par katra atbildību par apkārtējo vidi un sniegtu padomus, kā samazināt kaitīgo piesārņojumu savās mājās, Kuldīgas Centra vidusskolas 6. klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā runāja par vides aizsargāšanas jautājumiem. Stundā katra grupa prezentēja ieteikumu sarakstu, ko katrs varētu darīt, lai taupītu resursus, mazinātu kaitīgo piesārņojumu un saudzētu apkārtējo vidi. Stundas nobeigumā skolēni izteica savas domas, kurus no priekšlikumiem varētu ievērot katrs.





Vides aizsardzība.

Pelču speciālās internātpamatskolas – attīstības centra 9. a un 9. b klases stunda

13 PLANĒTAS
AIZSARDZĪBA



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/vides-aizsardziba-pasaules-lielaka-macibu-stunda-pelcu-specialas-internatpamatskolas-attistibas-cent/>

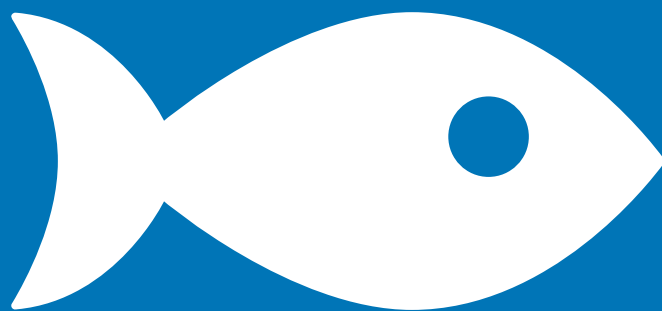
 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=976251015767629&id=488361641223238

 <https://youtu.be/juWMqkoaVvY>

Pasaules lielākajā mācību stundā Pelču speciālās internātpamatskolas – attīstības centra 9. a un 9. b klases skolēni runāja par svarīgiem vides aizsardzības jautājumiem, akcentējot atkritumu šķirošanas nepieciešamību. Viņi iepazinās ar atkritumu pārstrādes iespējām un izveidoja reklāmas plakātus par tīru Kuldīgu un Kuldīgas vecpilsētu.



14 DZĪVĪBA ŪDENĪ





Saglabāt un ilgtspējīgi izmantot okeānus, jūras un to resursus, lai nodrošinātu ilgtspējīgu attīstību

Dzīvība ūdenī.

Stunda Kalsnavas pamatskolas 4. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-kalsnavas-pamatskolas-4-klase-dziviba-udeni/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973942842665113&id=488361641223238


Kalsnavas pamatskolas 4. klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda par dzīvību ūdenī. Mācību stundas mērķis bija pilnveidot skolēnu zināšanas par zināmām un nezināmām dzīvībām ūdens pasaulē. Tās rezultātā skolēni iemācījās veikt teksta atlasīšanu un darboties grupās, sagatavoja prezentāciju.



Jaunsilavas pamatskolas Pasaules lielākā mācību stunda 5. klasei par vides aizsardzības un globālās atbildības nozīmi



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/jaunsilavas-pamatskolas-pasaules-lielaka-macibu-stunda-5-klasei-par-vides-aizsardzibas-un-globalas-a/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973689542690443&id=488361641223238

Jaunsilavas pamatskolas 5. klasē Pasaules lielākās mācību stundas ietvaros notika vizuālās mākslas stunda, kuras mērķis bija akcentēt vides aizsardzības un globālās atbildības nozīmi. Mācību stundas gaitā skolēni radošā veidā, veidojot zīmējumus un izrādi, izdzīvoja ūdens piesārņošanas un tīrīšanas procesus. Rezultātā skolēni tika motivēti atbildīgi piedalīties ūdens aizsardzībā un rast risinājumu piesārņojuma problēmas novēršanai.



15 DZĪVĪBA UZ ZEMES





Aizsargāt, atjaunot un veicināt sauszemes ekosistēmu ilgtspējīgu izmantošanu, ilgtspējīgi apsaimniekot mežus, apkarot pārtuksnešošanas un novērst zemes degradāciju, veicināt tās atjaunošanu un apstādināt bioloģiskās daudzveidības izzušanu

Palīdzēsim saglabāt unikālu dabas objektu – Daugavas loki!

Stunda Daugavpils Krievu vidusskolā – licejā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/palidzesim-saglabat-unikalu-dabas-objektu-daugavas-loki-lielaka-macibu-stunda-daugavpils-krievu-lice/>

 <https://www.youtube.com/watch?v=3eiQejRzbNU&index=3&list=PLNaDt8sxMWmtNp0z5GgVWaioucpyPkOB3>

Lai veidotu priekšstatu par globālajiem attīstības mērķiem un sniegtu zināšanas par unikālo Latvijas dabas parku „Daugavas loki”, Daugavpils Krievu vidusskolā – licejā 3. klases Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta Daugavas loku iepazīšanai.


Skolēni uzzināja, kādas dabas aizsardzības zīmes eksistē, un diskutēja, kas ievēro šīs zīmes, kāpēc nepieciešams to darīt, kādas var būt nepareizas uzvedības un rīcības sekas.


Stundas turpinājumā skolēni izgatavoja no dabas materiāliem aizsardzības zīmes dabas parkam „Daugavas loki”. Skolotāja ar skolēniem pārrunāja, ko viņi uzzināja par globālajiem mērķiem, ko katrs var izdarīt dabas labā, kā var izmainīties situācija visā pasaulē.



Daudzveidīgā pasaule ap mums. Stunda Jaunsilavas pamatskolas 1. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-jaunsilavas-pamatskolas-1-klase-daudzveidiga-pasaule-ap-mums/>

 <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.973678269358237.1073741836.488361641223238&type=3>

 <https://youtu.be/-BwGgqNlgQk>

Jaunsilavas pamatskolas 1. klasē notikusi Pasaules lielākā mācību stunda bija veltīta pasaules daudzveidībai. Tās mērķis bija iepazīt vēstures mantojumu un sēņu valsts daudzveidību, veidot saudzīgu attieksmi pret vēstures objektiem un dabas resursiem. Mācību stundas laikā skolēni tika iepazīstināti ar sēnēm latviešu tautas folklorā. Pēc tam viņi piedalījās sēņošanā Preiļu skulptūru dārzā, kurā tika pārbaudīta viņu prasme sēņu atpazīšanā un to lasīšanas principos. Tam sekoja radošā darbnīca, kurā no māla masas skolēni izgatavoja sēnes. Tad skolēni apmeklēja Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju un apskatīja ekspozīciju par senajiem darbarīkiem. Stundu noslēdza pastaiga pa Preiļu muižas kompleksu un parku, kuras laikā skolēni iepazīna muižas un parka vēsturi.



Ūdens kvalitātes pētīšana. Stunda Kaunatas vidusskolas 6. b klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kaunatas-pamatskolas-6-b-klases-pasaules-lielaka-macibu-stunda-udens-kvalitates-petisana/>

Pasaules lielākās mācību stundas ietvaros Kaunatas vidusskolas 6. b klases skolēni uzzināja par ūdens kvalitātes pētīšanu. Stundas mērķis bija noteikt un salīdzināt ūdens kvalitāti dažādos avotos Kaunatas apkārtnē. Mācību stundas gaitā skolēni izvirzīja hipotēzi par ūdens kvalitāti dažādos avotos Kaunatas apkārtnē, noteica un salīdzināja ūdens kvalitāti, iegūtos datus apstrādāja un izdarīja secinājumus par ūdens kvalitāti.




Mežs.


Stunda Pļaviņu novada ģimnāzijas

1. a un 1. b klasē

15 DZĪVĪBA UZ ZEMES



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/mezs-pasaules-lielaka-macibu-stunda-plavinu-novada-gimnazijas-1-klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975818772477520&id=488361641223238


Pļaviņu novada ģimnāzijas 1. a un 1. b klases skolēni Pasaules lielākajā stundā iepazīna koku daudzveidību Latvijas mežos. Pēc informācijas iegūšanas par lapu un skuju kokiem skolēni pārgājienā gar Daugavas krastu iepazīna un pētīja dažādus kokus, to lapas, kā arī praktiskā nodarbībā sakopa mežu.



Lapu komposts – bioloģiski tīrās lauksaimniecības resurss. Stunda Rīgas Katoļu ģimnāzijas 2. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/lapu-komposts-biologiski-tiras-lauksaimniecibas-resurss-pasaules-lielaka-stunda-rigas-katolu-gimnazi/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975213745871356&id=488361641223238


Rīgas Katoļu ģimnāzijas 2. klases stundas mērķis bija veidot izpratni par barības vielu riņķojumu dabā un zemes auglīgo slāni kā visas ekosistēmas pamatu un veidot skolēnu prasmi ieraudzīt, ka globālas problēmas var tik atrisinātas, ja maina pierastos skatupunktus un problēmu risinājumā darbīgi un kompetenti iesaistās pēc iespējas lielāks cilvēku skaits. Mācību stundās skolēni iepazinās ar jēdzieniem – augsne, zemes auglīgums un barības vielu aprīte. Strādājot nelielās grupās, skolēni lasīja internetā atrodamos materiālus par komposta veidošanu un paši atrada atbildes uz jautājumiem: kādi faktori nosaka kompostēšanās procesu, ko drīkst un ko nedrīkst likt komposta kaudzē, kā pareizi izveidot komposta kaudzi, kā noteikt, ka iegūtais komposts ir kvalitatīvs.



Cilvēka darbības ietekme. Stunda Slokas pamatskolas 5. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/cilveka-darbibas-ietekme-pasaules-lielaka-macibu-stunda-slokas-pamatskolas-5klase/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975958555796875&id=488361641223238

Slokas pamatskolas 5. klase Pasaules lielākajā mācību stundā runāja par cilvēka darbības ietekmi uz dabu. Skolēni iepazinās ar UNESCO Pasaules mantojuma Latvijas nacionālajā sarakstā iekļauto dabas objektu „Daugavas loki” un nostiprināja savas zināšanas mācību spēles gaitā. Tādējādi tika sekmēta viņu izpratne par aizsargājamām teritorijām, upes ekosistēmu un ilgtspējīgu izmantošanu.



Ķērpji – gaisa kvalitātes bioindikatori. Stunda Kaunatas vidusskolas 8. a klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kaunatas-vidusskolas-8-a-klases-pasaules-lielaka-macibu-stunda-kerpji-gaisa-kvalitates-bioindikatori/>


Kaunatas pamatskolas 8. a klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda – veltīta ķērpjiem kā gaisa kvalitātes bioindikatoriem. Stundas mērķis bija noteikt gaisa kvalitāti, izmantojot ķērpjus kā bioindikatorus. Mācību stundas uzdevumi bija: izvirzīt hipotēzes; noteikt ķērpju daudzveidību Kaunatas vidusskolas apkārtnē; iegūtos datus un fotomateriālus apstrādāt; izdarīt secinājumu par gaisa kvalitāti Kaunatas vidusskolas apkārtnē.



Dzīvnieku aizsardzība.

Stunda Pļaviņu novada ģimnāzijas 8. a un 8. b klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielakas-macibu-stundas-tema-plavinu-novada-gimnazijas-8-klase-dzivnieku-aizsardziba/>

 <https://youtu.be/gXsZi9mhFDc>

Pasaules lielākajā mācību stundā Pļaviņu novada ģimnāzijas 8. a un 8. b klases skolēni diskutēja par dzīvnieku aizsardzības jautājumiem, uzsverot tieši cilvēka atbildības aspektu. Pievēršot uzmanību tam, kā šī tēma parādās jau tradicionālajā kultūrā, skolēni runāja par mūsdienu problēmām ne tikai reto dzīvnieku aizsardzībā, bet arī cilvēku attieksmē pret mājdzīvniekiem.



Atkritumu šķirošana. Stunda Pelču internātpamatskolas – attīstības centra 12. klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/atkritumu-skirosana-liela-stunda-pelcu-internatpamatskolas-attistibas-centra-12-klase/>


Lai veidotu priekšstatu par atkritumu šķirošanu, tās nepieciešamību un apgūtu sabiedrības normas, rīcību, Pelču internātpamatskolas – attīstības centra 12. klasē Pasaules lielākā mācību stunda tika veltīta atkritumu šķirošanas tēmai.

Izglītojamie kopā ar skolotāju skatījās Latvijas Zaļā punkta atkritumu šķirošanas grāmatas „Rūķis šķiro” video versijas un pārrunāja redzēto. Pie tāfeles bija piestiprināti no krāsainā papīra izgriezti atkritumu konteineru šablوني (zaļā, zilā, dzeltenā un melnā krāsā ar attiecīgu uzrakstu). Katram skolēnam tika izsniegtas aploksnītes ar ielaminētām dažāda atkritumu veida kartītēm. Skolotāja uzaicināja skolēnus pa vienam pie tāfeles un deva uzdevumu pielīmēt atbilstoša atkritumu veida kartītes pie attiecīgas krāsas konteinerā. Pēc darba pabeigšanas klasesbiedri novērtēja paveikto un, ja nepieciešams, veica labojumus.



Kā pasargāt planētu Zeme? Pasaules lielākā mācību stunda Skujenes pamatskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ka-pasargat-planetu-zeme-pasaules-lielaka-macibu-stunda-skujenes-pamatskola/>

 <https://www.youtube.com/watch?v=BZ8qUMu0Wr4>

Lai sekmētu interesi par cilvēka un vides mijiedarbību, veicinātu izpratni par atkritumu ietekmi uz vidi un šķirošanas nozīmi, kā arī veidotu saudzīgu attieksmi pret dabas resursiem, Pasaules lielākā mācību stunda Skujenes pamatskolā bija veltīta vides aizsardzības un piesārņošanas novēršanas tēmām. Stundas notika no 1. līdz 9. klasei, un tajās tika radīts priekšstats par vides piesārņojumu un atkritumu otrreizējas izmantošanas iespējām.



Globālās vides problēmas un mana personīgā atbildība. Stunda Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā




<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/globalas-vides-problemas-un-mana-personiga-atbildiba-liela-stunda-kuldigas-tehnologiju-un-turisma-te/>


Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā Pasaules lielākās mācību stundas mērķis bija rosināt audzēkņus aizdomāties par vides problēmām, to cēloņiem un sekām. Stundai tika izvirzīti šādi uzdevumi: uzlabot psiholoģisko mikroklīmatu abās grupās un saliedēt kolektīvu; padziļināt audzēkņu zināšanas par globālajām vides problēmām. Ievadā audzēkņi tika iepazīstināti ar akciju „Pasaules lielākā mācību stunda” un stundas tēmu. Audzēkņiem iepriekš bija jāsaprot vismaz 3 fakti par ūdens nozīmi planētas pastāvēšanā. Stundas turpinājumā tie tika prezentēti un apspriesti ar citiem jauniešiem. Klātesošajiem tika uzdots jautājums: ko Tu pats vari darīt, lai mazinātu globālo sasilšanu un klimata pārmaiņas? Noslēgumā audzēkņi tika uzaicināti izveidot plakātus ar uzsaukumiem, kas aicina līdzcilvēkus taupīt ūdeni.



Aprīlis – gājputnu sagaidīšanas mēnesis. Stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 1. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/aprilis-gajputnu-sagaidisanas-menesis-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-1a-kl/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975199302539467&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā Rīgas Hanzas vidusskolas 1. a klase apguva tematu „Aprīlis – gājputnu sagaidīšanas mēnesis”. Skolēni iepazinās ar gājputnu un nometnieku nozīmi ekosistēmas saglabāšanā, noskaidroja, kā cilvēki var sekmēt putnu dabisko vairošanos, kā arī katrs pats apzinājās sevi kā dabas sargātāju un kopēju. Skolēni apguva arī praktiskas iemaņas: viņi iemācījās pagatavot putnu būrīti.



16 MIERS UN TAISNĪGUMS





Veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai, nodrošināt taisnīgas tiesas pieejamību visiem un izveidot efektīvas, atbildīgas un iekļaujošas institūcijas visos līmeņos

Es kopā ar citiem.

Stunda Jaunsilavas pamatskolas 5. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/es-kopa-ar-citiem-pasaules-lielaka-macibu-stunda-jaunsilavas-pamatskolas-5-klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973688406023890&id=488361641223238


Jaunsilavas pamatskolas 5. klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda „Es kopā ar citiem”, kuras mērķis bija skolēnos rosināt tādas personības veidošanos, kas apzinās, ka katrs cilvēks ir vērtība un ka katrs no mums grib dzīvot miera un taisnīguma apstākļos. Mācību stundas laikā skolēniem tika veicināta izpratne par jēdzienu „bēglis” un apziņa par viņu problēmām. Skolēnos tika audzināta iekļaujošība un līdzjūtība un attīstīta vēlme palīdzēt nelaimē nokļuvušiem cilvēkiem.



Bēgļi. Stunda Jelgavas 6. vidusskolas 5. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/begli-pasaules-lielaka-macibu-stunda-jelgavas-6-vidusskolas-5a-klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973695639356500&id=488361641223238


Lai pievērstu skolēnu uzmanību problēmām, ar kurām saskaras bēgļi, un nostiprinātu kritiskās domāšanas un sadarbības prasmes, Jelgavas 6. vidusskolā notika mācību stunda – veltīta bēgļiem. Stundas ietvaros skolēnos tika radīts priekšstats par to, ko nākas pārdzīvot bēgļiem, tādejādi audzinot viņos tolerantu attieksmi.



Latviešu strēlnieku bataljonam 100. Jelgavas 6. vidusskolas 9. klases ekskursija



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielaka-macibu-stunda-jelgavas-6-vidusskolas-9-klases-skoleniem-latviesu-strelnieku-bataljo/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973699872689410&id=488361641223238

 <https://youtu.be/IYJqv88QeAo>

Lai skolēnos veidotu priekšstatu par latviešu strēlniekiem Pirmā pasaules kara laikā, Pasaules lielākā mācību stunda Jelgavas 6. vidusskolas 9. klasē bija veltīta latviešu strēlnieku bataljona darbībai. Mācību stundas laikā skolēni apmeklēja Ziemassvētku kauju muzeju, kurā aplūkoja vēsturisko cīņu vietas un ekspozīcijas, kas veltītas latviešu strēlnieku bataljonam.



Drošība un taisnīgums. Kāpēc bērni neiet skolā? Stunda Kuldīgas Centra vidusskolas 5. klasē




<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/drosiba-un-taisnigums-kapec-berni-neiet-skola-liela-stunda-kuldigas-centra-vidusskolas-5klase/>


Lai veicinātu skolēnu informētību un izpratni par drošību un taisnīgumu, attīstītu prasmi veidot taisnīgāku pasauli un mudinātu skolēnus novērtēt un izprast vienlīdzīgas iespējas, Kuldīgas Centra vidusskolas 5. klases stunda tika veltīta taisnīgas un pieejamas izglītības jautājumiem. Stundā skolēni uzzināja, ka šobrīd 57 miljoni skolas vecuma bērnu neapmeklē skolu. No tiem 49% nekad nav apmeklējuši skolu, 23% ir pārtraukuši apmeklēt skolu, 28% domā, ka skolu sāks apmeklēt kādreiz. Skolēni diskutēja, kāpēc bērni neapmeklē skolu, kādas iespējas izglītība sniedz personības un profesionālajai attīstībai.



Kopīgais pasaulē. Stunda Liepājas 7. vidusskolas 6. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/liepajas-7vidusskolas-6klases-pasaules-liela-stunda-kopigais-pasaule/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974930862566311&id=488361641223238

Liepājas 7. vidusskolas 6. klašu grupa Pasaules lielākajā mācību stundā „Kopīgais pasaulē” apzinājās sevi kā pasaules daļu, gan krājot zināšanas par pasaules procesiem, gan izsakot un pamatojot savu viedokli par taisnīgu pasauli.



Bēgļi, viņu dzīves apstākļi un vides problēmas. Stunda Liepnas vidusskolas 5. un 6. klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/begli-vinu-dzives-apstakli-un-vides-problemas-stundas-tema-liepnas-vidusskolas-5-un-6-klase/>

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974993945893336&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā Liepnas vidusskolas 5. un 6. klases audzēkņi meklēja atbildes uz jautājumu, kādas ir lielākās problēmas, ar ko šobrīd saskaras pasaules iedzīvotāji. Kā viens no globālajiem izaicinājumiem tika minēta bēgļu situācija pasaulē. Skolēni klausījās skolotājas lasījumā – bērnu vēstulēs no grāmatas "Vide un mūsu sabiedrība" un iepazīna UNESCO programmas „Pasaules atmiņa” Nacionālajā reģistrā iekļautās Sibīrijā rakstītās vēstules uz bērza tāss, lai varētu saskatīt līdzības un spētu iedomāties, kādus pārdzīvojumus un grūtības rada cilvēka izraušana no savas vides, no mājām. Stundā skolēni izprata, kādu ietekmi uz vidi un cilvēku dzīvi atstāj karš, radot bēgļu problēmu, un kādus pārdzīvojumus un grūtības cilvēku dzīvē rada bēgļu gaitas.



21. septembris – Starptautiskā miera diena. Stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 1. b klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/21septembris-starptautiska-miera-diena-pasaules-lielaka-macibu-stunda-rigas-hanzas-vidusskolas-1-b-k/>

Rīgas Hanzas vidusskolas 1. b klase Pasaules lielākajā mācību stundā pievērsās miera tēmai un Starptautiskajai miera dienai. Šajā stundā katram bija jāsaprot, kādu individuālu ieguldījumu viņš var dot, lai klases kolektīvs būtu draudzīgāks un saliedētāks. Skolēni tika rosināti domāt, ka ar mieru un pozitīvu attieksmi citam pret citu var sasniegt daudz vairāk kopīgu, lietderīgu mērķu.





Apvienoto Nāciju
Izglītības, zinātnes
un kultūras organizācija


UNESCO Latvijas Nacionālā komisija




UNESCO Latvijas dārgumi,
kultūras mantojuma izzināšana
un citas nozīmīgas tēmas

Tautas un nacionālie tērpi. Stunda Daugavpils 3. vidusskolā



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/stunda-tautas-un-nacionalie-terpi-daugavpils-3-vidusskola/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=970680449658019&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā Daugavpils 3. vidusskolā skolēni iepazīnās ar dažādām tautām un viņu nacionālajiem tērpiem, kā arī diskutēja par dzimumu līdztiesības tēmām, secinot, ka gan vīriešiem, gan sievietēm ir jānodrošina vienlīdzīgas tiesības uz darbu un izglītību un ka visi ir vienlīdzīgi, neskatoties uz dažādajām tradīcijām, ādas krāsu vai dzimšanas vietu. Stundas gaitā bērni iepazīna dažādas kultūras un tautu tērpus, tostarp arābu, japāņu, ķīniešu, nigēriešu un tibetiešu.



Rīgas Vēsturiskais centrs – UNESCO Pasaules mantojuma sarakstā. Stunda Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas 7. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/rigas-vesturiskais-centrs-unesco-pasaules-mantojuma-saraksta-liela-stunda-rigas-valda-avotina-pamatskola/>


Lai paplašinātu zināšanas par galvaspilsētas vēsturiskajiem objektiem, sekmētu prasmes dažādu objektu fotografēšanā, kā arī veicinātu valstiskās identitātes apziņu, Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas 7. klases skolnieki fotopulciņā pievērsās Rīgas vēsturiskā centra iepazīšanai.




Miķeļdiena.

Svētki Jaunsilavas pamatskolas 1. un 4. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/stunda-mikeldiena-jaunsilavas-pamatskola/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=973684062690991&id=488361641223238


Lai iepazīstinātu skolēnus ar rudens saulgriežu svētkiem, Jaunsilavas pamatskolas 1. un 4. klasē notika Pasaules lielākā mācību stunda – veltīta Miķeļdienai. Lai novadītu Miķeļdienas nodarbību 1. klases skolēniem, 4. klases skolēniem tika attīstītas organizatoriskās prasmes un māka veidot pasākumus. Mācību stundas laikā ar uzdevumu, rotaļu un stafešu palīdzību pirmklasnieki tika iepazīstināti ar rudens saulgriežiem. Stundas ietvaros arī notika Miķeļdienai veltīts gadatirgus, kurā skolēni pārdeva rudens veltes un pašu gatavotus kulinārijas izstrādājumus, tādejādi apgūstot prasmi savu preci pārdot un reklamēt. Stundas rezultātā tika saliedēti klašu kolektīvi un skolēni tika iepazīstināti ar latviešu folkloras daudzveidību par rudens saulgriežiem.



Kuldīga – UNESCO Latvijas dārgumu pilsēta

Kuldīgas Centra vidusskolas 8. c klase



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kuldiga-unesco-latvijas-dargumu-pilseta/>


Lai vairotu mantojuma vērtības apziņu, stiprinātu nacionālo pašapziņu un nostiprinātu sadarbības prasmes, Kuldīgas Centra vidusskolas 8. c klase Pasaules lielākajā mācību stundā pētīja Kuldīgas materiālo un nemateriālo kultūras matojumu. Skolēni nostiprināja zināšanas par punktu atlikšanu plaknē, pielietoja IT zināšanas un rezultātā novērtēja savas pilsētas skaistumu.




Taisnīgums.

Stunda Liepājas 7. vidusskolā 7. klasēs



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kurs-macibu-prieksmets-man-patik-vislabak-pasaules-lielaka-stunda-liepajas-7vidusskolas-7klase/>



 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=974934535899277&id=488361641223238

Pasaules lielākajā mācību stundā Liepājas 7. vidusskolā 7. klašu skolēni izkopa taisnīguma, līdzpārdzīvošana izjūtas, mācījās izprast un respektēt citu cilvēku vajadzības un individualitāti. Viņi secināja, ka, neskatoties uz atšķirīgo, cilvēkiem ir vairāk kopīgu vērtību, tostarp iecietība, izpratne, laipnība, iekļaušana.



Sevis izzināšana un pilnveidošana. Stunda Rīgas Hanzas vidusskolas 4. b klasē




-  <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/sevis-izzinasana-un-pilnveidosana-rigas-hanzas-vidusskolas-4b-klases-pasaules-lielaka-macibu-stunda/>
-  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975351419190922&id=488361641223238


Rīgas Hanzas vidusskolas 4. b klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā strādāja ar sevis izzināšanas un pilnveidošanas jautājumiem. Ar mākslas darbu un radošās pašizpaušmes palīdzību skolēni apzinājās savas emocijas, nosauca tās, kā arī izvērtēja to, kā emocijas ietekmē cilvēku rīcību. Stundā paveiktais rosināja prasmi domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.



Došanas prieks. Stunda Pļaviņu novada ģimnāzijas 8. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/dosanas-prieks-plavinu-novada-gimnazijas-8-a-klases-skoleni-apciemo-seniorus/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975836185809112&id=488361641223238

Pļaviņu novada ģimnāzijas 8. a klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā apzinājās došanas prieku. Bērni gatavoja rokdarbus dāvināšanai veciem ļaudīm Pasaules veco ļaužu dienā.



Kurš mācību priekšmets man patik vislabāk?

Stunda Liepājas 7. vidusskolas 7. klasē



<http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/kurs-macibu-prieksmets-man-patik-vislabak-pasaules-lielaka-stunda-liepajas-7vidusskolas-7klases/>


Lai rosinātu skolēnus apzināties savas prasmes un intereses, Liepājas 7. vidusskolas 7. klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā pievērsās karjeras plānošanai. Skolēni veidoja veiksminieka dienasgrāmatu un izzināja sevi, izprotot, kuri mācību priekšmeti vislabāk padodas.



Mutes veselība.

Stunda Jaunmuižas pamatskolas pirmsskolas grupā



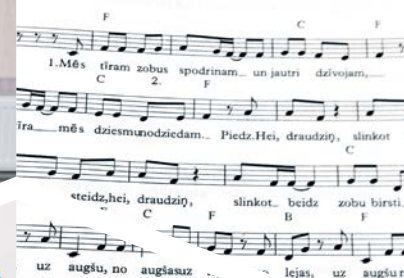
 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/jaunmuižas-pamatskolas-pirmsskolas-grupas-pasaules-lielaka-macibu-stunda-mutes-veseliba/>

 <https://youtu.be/jJNb7q9Gb0k>

Jaunmuižas pamatskolas pirmsskolas grupā notika Pasaules lielākā mācību stunda par mutes veselību. Tās mērķis bija iepazīstināt bērnus ar zobu kopšanu un radīt viņos pozitīvu emocionālo noskaņojumu. Stundas ietveros bērni pārrunu un rotaļas veidā tika informēti par zobu kopšanu un tās nepieciešamību.



Rotaļa par zobiņiem




rs zobiņš - liels vai mazs
zobu birsti satieks.
rīgs zobiņš arī tas,
ālu mutē atrodas.


usē un ārpusē
labi jābirstē,
em, kas zobus netīra
dziesmu nodziedam.

in, slinkot beidz, zobu birsti meklēt steidz. 2X
- augšas uz leju. 2X

Dārzeņu salātu gatavošana. Stunda Pļaviņu novada ģimnāzijas 2. a klasē



 <http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/darzenu-salatu-gatavosana-liela-stunda-veltita-veseligam-uzturam-plavinu-novada-ģimnazijas-2-klase/>


 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975587295834001&id=488361641223238


Pasaules lielākajā mācību stundā Pļaviņu novada ģimnāzijas 2. a klases skolēni, gatavojot dārzeņu un augļu salātus, pārrunāja veselīgas pārtikas lietošanas nozīmīgumu, nostiprināja sadarbības prasmes un apzinājās ēdiena pagatavošanu un uzvedību pie galda kā kultūras sastāvdaļu.



Nogrieznis un riņķa līnijas praktiska satura uzdevumos. Pasaules lielākā mācību stunda Pļaviņu novada ģimnāzijas 7. klasē



 <http://skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/nogrieznis-un-riņķa-linijas-praktiska-satura-uzdevumos-pasaules-lielaka-macibu-stunda-plavinu-novada/>

 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=975821579143906&id=488361641223238

Pļaviņu novada ģimnāzijas 7. b klases skolēni Pasaules lielākajā mācību stundā saistīja teorētiskās zināšanas ar praksi: izmantojot zināšanas par nogriezni un riņķa līniju, sadarbojoties un mācoties izteikt un pamatot savu viedokli, skolēni demonstrēja daudzveidīgu iespēju izmantot matemātikas zināšanas praktiskās situācijās.



Pielikumi

10 Pasaules lielākās mācību stundas plāni no Latvijas

Stundas nosaukums: Enerģētikas krājumi			
Stundas mērķis: Vienot jauniešus visā pasaulē, lai kopīgi izglītos un, iepazīstot globālos izaicinājumus, sniegtu padomus un piedalītos ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanā.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni spēj izskaidrot ilgtspējīgas attīstības globālos mērķus, kādēļ tie ir būtiski un kā tie ietekmē pašus skolēnus. Skolēni saprot enerģētikas krājumu vērtību, to izmantošanas priekšrocības un trūkumus.	
Mērķauditorija: 14–15 gadus veci skolēni	Mācību priekšmets: ģeogrāfija	Saistība ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 1. Novērsta nabadzība; 3. Laba veselība; 4. Kvalitatīva izglītība; 7. Atjaunojama enerģija; 9. Inovācijas un infrastruktūra; 13. Planētas aizsardzība; 16. Miers un taisnīgums; 17. Sadarbība mērķu īstenošanai.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: „Ķeguma HES – Latvijas enerģētikas lepnums”
Stundas gaita			
Ilgums: [kopā 40'] (5 min.)	Ko dara skolēni? Ievads „Kādas ir lielākās problēmas, ar ko šobrīd saskaras pasaules iedzīvotāji?” (uz tāfeles jautājums) Prāta vētra (skolēni uz līmlapiņām raksta atbildes un izlasa tās klases priekšā, skolēni atbildes piestiprina apkārt jautājuma lapai uz tāfeles) Cik daudz problēmu skolēni minējuši? Uz interaktīvas tāfeles atveru failu ar globāliem mērķiem un meklējam minētās problēmas un nosaucam vēl neminētās problēmas.	Nepieciešamie resursi: nav norādīti	
(30 min.)	Jaunās vielas izklāsts Enerģētikas krājumi. Kādas priekšrocības valstij sniedz enerģētikas krājumi? Kādas enerģētikas krājumus Latvijā Tu vari nosaukt? „Ķeguma HES – Latvijas enerģētikas lepnums”. Video: https://www.youtube.com/watch?v=84w2oS_V5u8 (0.00–1.42) Darbs pāros. Skolēni dodas uz sešām „mācību pieturām”, lai vairāk uzzinātu par globālajiem mērķiem. Katrā punktā viņi var pavadīt tikai četras minūtes, tādēļ norādu laiku, kad skolēniem jānododas uz nākamo punktu. Katrā punktā skolēniem jāuzraksta viens fakts, kas viņus pārsteidza. Katrā punktā viņi var izdomāt kādu jautājumu, par kuru viņi vēlētos uzzināt vairāk, iepazīstoties ar plašāku informāciju nākamajās nodarbībās vai mājās. Atgriežoties sākumpunktā, darba lapā jāpabeidz teikums: „Globālie mērķi ir svarīgi, jo...”		
(5 min.)	Nobeigums Skolēni izlemj, kurš globālais mērķis, viņuprāt, ir svarīgākais, viņiem jāatsaucas uz sešs “mācību pieturās” uzzināto informāciju, piestiprinot līmlapiņu pie attiecīgās “mācību pieturas”. Skolēni nosaka trīs svarīgākās problēmas, saprot enerģētikas krājumu priekšrocības un trūkumus mūsdienās.		
Stunda notika			
Datums: 28.09.2015.	Skola: Daugavpils Vienības pamatskolā	Kurās klasēs novadīta? 8.a klasē	Kopējais dalībnieku skaits: 27
Autori: Oksana Ostrovska		Sadarbības institūcija: —	

PIELIKUMS

Stundas nosaukums: ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķi			
Stundas mērķis: Skolēns māca skolēnam izzināt un saprast ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķus.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Mācīt 4. a klasi par katru no Ilgtspējīgas attīstības mērķiem un par UNESCO darbību. 2. Iepazīstināt 4. a klases skolēnus ar mērķiem, veidot viņos izpratni par pasaules „lielajiem” mērķiem un to, kā mēs varam veidot pasauli labāku. 3. Izveidot plakātu galeriju Bauskas sākumskolas vestibīlā. 4. Starpbrīžos stāstīt Bauskas sākumskolas skolēniem par savu paveikto darbu.	
Mērķauditorija: 9–12 gadīgi skolēni	Mācību priekšmets: sociālās zinības; latviešu valoda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: Šī stunda bija par Ilgtspējīgas attīstības visiem mērķiem.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Skolēni meklēja materiālus, izzināja arī UNESCO kā organizāciju un UNESCO pasaules mantojumu.
Stundas gaita			
Ilgums: [kopā 40’]	Ko dara skolēni? Skolēni ir sasēdušies 7 grupās. Stundu vada 5. b klases skolniece Patrīcija Mincenberga. Stundas sākumā skolēni sasveicinās un tiek iepazīstināti ar UNESCO darbību. Sākas grupu darbs, kad 5. b klases skolēni māca 4. a klases skolēniem par savu tēmu. Viņi izmanto plakātu, ko izveidojuši pirms tam. Viņu uzdevums ir saviem vārdiem pastāstīti par sarežģīto tēmu. Notiek grupu darbu prezentācijas, 5. b klases skolēni prezentē darbu un, tā kā tēmas ir sarežģītas, 4. a klases skolēni klausās un noslēgumā pasaka, ko viņi ir sapratuši par šo tēmu. Pēc grupu darba prezentācijām skolēniem tiek uzdoti jautājumi par tēmām, lai uzzinātu, kā viņi ir izpratuši stundas laikā apgūtās tēmas. Stundas noslēgumā visi dodas uz skolas vestibīlu, lai atklātu izstādi par godu Ilgtspējīgas attīstības mērķiem. Stundas laikā skolēni varēja vērot prezentāciju par pasaules problēmām, ko veidoja 5. b klases skolēns Mikus Sīlis. Latviešu valodā skolēni apguva tēmu par publisko runu, tādējādi pilnvērtīgi varēja mācīt jaunāko klašu skolēnus par sarežģīto tēmu.		Nepieciešamie resursi: Skolēnu mācību materiāli plakātu veidošanā. Projektors. Datort. A2 lapas. Kancelejas piederumi plakātu zīmēšanai, veidošanai.
Stunda notika			
Datums: 1.10.2015.	Skola: Bauskas sākumskola	Kurās klasēs novadīta? 4. a, 5. b un Bauskas sākumskolas skolēni, kuri apmeklēja izstādi	Kopējais dalībnieku skaits: 4. a un 5. b klasē kopā ir 44 skolēni, vestibīlā izstādi apmeklēja 183 skolēni.
Autori: Solvita Lauzēja		Sadarbības institūcija: skolas bibliotēka, laikraksts „Bauskas Dzīve”	

Stundas nosaukums: Atbildīgs patēriņš			
Stundas mērķis: Sekmēt skolēnu izpratni par resursu ilgtspējīgas izmantošanas nepieciešamību un saistību ar savu rīcību.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. iepazīties ar ilgtspējīgas attīstības globālajiem mērķiem, 2. iepazīties ar vispārēju informāciju par resursu patēriņu pasaules un skolas kontekstā, 3. izveidot savu un klases vides kodeksa priekšlikumu, 4. piedalīties skolas vides kodeksa veidošanā Ekoskolu programmā.	
Mērķauditorija: 14–15 gadi	Mācību priekšmets: Ģeogrāfija, sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 12. Nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa un ražošanas paradumus	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: [skatīt http://unesco.lv/latvijasdargumi] http://unesco.lv/latvijasdargumi/informacija-par-objektu/starptautiski-atziti-objekti/rigas-vesturiskais-centrs/
Stundas gaita			
Ilgums: [kopā 40'] 5'	Ko dara skolēni? Skolēni tiek iepazīstināti ar animācijas filmu par globāliem ilgtspējības mērķiem, stundas tēmu, ilgtspējīgas attīstības globālajiem mērķiem. Katram skolēnam izdales materiāls „Tūkstošgades attīstības mērķi – cilvēks, vide un attīstība”. Iepazīstas ar informāciju: cik pasaules mums vajadzīgas, dabas resursu patēriņu valstīs, enerģijas patēriņu skolā, Latvijas karti. Ja ūdens līmenis paaugstināsies par 60 metriem, izzudīs daļa Latvijas, Jūrmala, Rīga un tās vecpilsēta, dabas resursu.	Nepieciešamie resursi: http://www.skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ Prezentācija Paraugš http://zalie.lv/publikacija/infografika-attistiba-un-vide/ Prezentācija https://citadapasaule.files.wordpress.com/2012/09/latvija-60-metri1.png	
5'	Informācija no mācību grāmatas par derīgo izrakteņu krājumu izmantošanas ilgumu.	http://unesco.lv/latvijasdargumi/informacija-par-objektu/starptautiski-atziti-objekti/rigas-vesturiskais-centrs/	
10'	Iepazīstas ar 12. globālās ilgtspējas attīstības mērķi: nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa un ražošanas paradumus. Sadalās grupās. Katrai grupai darba lapa. Iepazīstas ar vides kodeksa veidošanas kritērijiem.	Mācību grāmata „Ģeogrāfija 8. klasei”	
5'	Grupās vienojas par vides kodeksu.	Izdales materiāls	
10'	Grupās prezentē vides kodeksu.	Izdales materiāls	
10'	Kopā vienojas par klases priekšlikumu skolas vides kodeksam. Ekopadomes pārstāvis Emīls iesniegs to ekopadomei.	Apkopots vides kodekss uz tāfeles.	
Stunda notika			
Datums: 08.10.2015.	Skola: Slokas pamatskola	Kurās klasēs novadīta? 8. klasē	Kopējais dalībnieku skaits: 30
Autori: Iveta Kravinska		Sadarbības institūcija: —	

PIELIKUMS

Stundas nosaukums: Vislielākā mācību stunda			
Stundas mērķis: Iepazīstināt ar pasaules ilgtspējīgas attīstības mērķiem. Dot ieskatu par izglītības nozīmi globālu mērķu sasniegšanai.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Izskaidrot globālās attīstības virzienus un cilvēces ieguvumu no tiem. 2. Rosināt bērnus iesaistīties aktīvā jautājumu apspriešanā un radošā darbībā. 3. Skolēni saprot un prot paskaidrot globālos mērķus un izglītības lomu to vidū.	
Mērķauditorija: skolēni 11.–12. gadu vecumā	Mācību priekšmets: Sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: Globālais mērķis 4 — kvalitatīva izglītība	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: nav norādīts
Stundas gaita			
Ilgums: [kopā 60']	Ko dara skolēni? Skolēnu aktivitāte.		Nepieciešamie resursi: — interaktīva tāfele — internetresursi — krāsainais papīrs — lipekļi — bumba — globuss
10 min.	1. Diskusija. Skolotāja pastāsta skolēniem par to, ka stunda būs īpaša, vislielākā mācību stunda. Vislielākā būs ne laika dēļ, bet nozīmes dēļ. Tā kā stunda būs ļoti svarīga, tad skolotāja aicina skolēnus padomāt globāli, kādi var būt globālās stundas mērķi. Skolēni uz atsevišķas lapas uzraksta pēc viņu domām globālos mērķus. Pēc tam katrs nolasa visai klasei. Skolotāja tikmēr nedod nekādu paskaidrojumu, tikai klausās.		
5 min.	2. Kena Robinsona animācija Skolēni iepazīstas ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem, ko pieņēmusi ANO, lai uzlabotu cilvēku dzīvi visā pasaulē. Skatās izglītības eksperta Kena Robinsona (Sir Ken Robinson) filmu uz lielā ekrāna.		
10 min.	3. Saruna. Pēc filmas noskatīšanās skolēni salīdzina savus iepriekš rakstītos mērķus ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem filmā. Tikai dažiem skolēniem mērķi sakrīta.		
	4. Pauze.		
5 min.	5. Mērķis Nr. 4. Skolotājs pievērš skolēnu uzmanību ilgtspējīgas attīstības mērķim Nr. 4 — „kvalitatīva izglītība” un skaidro, ka izglītība ir tiesības, nevis privilēģija.		
15 min.	6. Fotogalerija. https://www.tes.com/worldlargestlesson/ Stundu plāns Ajšvarijas Ganapatiraman par izglītību. Skolēniem tiek piedāvāti fotouzņēmumi. Bērni skatās un novērtē, kādas iespējas dod cilvēkam izglītība.		
10 min.	7. Radošais darbs. Skolotāja izdala krāsainos papīrus. Salokot papīru uz pusēm, skolēni izplēsa cilvēka figūru. Sanāca gan meitenes, gan zēni. Pēc tam uz vienas puses skolēniem tiek piedāvāts uzdevums uzrakstīt izglītota cilvēka īpašības. Uz otras puses jāuzraksta, kura mērķa sasniegšanai šīs īpašības ir nepieciešamas. Skolēni izsaka savu domu par diskutējamo jautājumu un argumentē, ko viņi varētu darīt tieši tagad šī mērķa sasniegšanai. Ikviens arguments tiek pieņemts, bet skolotājs cenšas ievirzīt skolēnu domas tā, lai viņi nonāktu pie secinājuma, ka izvirzītās problēmas var atrisināt tikai gudrs cilvēks. Tāpēc ļoti svarīgi ir mācīties.		
5 min.	8. Noslēgums. Stundas noslēgumā skolēni atrod vietu savam cilvēciņam uz pasaules globusa.		
Stunda notika			
Datums: 01.10.15.g.	Skola: Olaines 2. vidusskola	Kurās klasēs novadīta? 5.c	Kopējais dalībnieku skaits: 25
Autori: Olga Vonoga		Sadarbības institūcija: nav norādīts	

Stundas nosaukums: 17 ANO Ilgtspējīgās attīstības mērķi			
Stundas mērķis: Gūt priekšstatu par ANO Ilgtspējīgās attīstības mērķiem globālā un lokālā kontekstā, veicinot kritiskās domāšanas un sadarbības prasmes.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: — skolēni gūs vispārēju priekšstatu par ANO Ilgtspējīgās attīstības mērķiem; — apzināsies savu lomu šo mērķu īstenošanā nākotnē; — izpratīs globālo mērķu saistību ar ikdienas norisēm; — formulēs mazos praktiski veicamos pasākumus globālo mērķu sasniegšanai.	
Mērķauditorija: 10–11 gadi	Mācību priekšmets: angļu valoda, vizuālā māksla	Saistība ar Ilgtspējīgās attīstības mērķiem: 17 ANO Ilgtspējīgās attīstības mērķi	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: http://unesco.lv/latvijasdargumi/informacija-par-objektu/nacionali-noverteti-objekti/daugavas-loki/ Daugavas loki
Stundas gaita			
Ilgums: 5 min.	Ko dara skolēni? Skolēni tulko virsrakstu un citātu (ar skolotājas palīdzību). Noskaidro, ko nozīmē vārds „globāls”. Uzklauša skolotājas skaidrojumu par mērķiem, ar kuru palīdzību līdz 2030. gadam būs jāīsteno 3 galvenie uzdevumi (pielikt punktu nabadzībai, uzveikt nevienlīdzību, kontrolēt klimata izmaiņas). Izrēķina, cik gadu viņiem būs 2030. gadā un apzinās, ka viņiem šajā laikā būs jāveic galvenais darbs pasaules pozitīvo pārmaiņu procesā.	Nepieciešamie resursi: Uz tāfeles uzrakstīts virsraksts „The Global Goals for Development” un zem tā citāts „We only have one planet. We have nowhere else to go” (Sir Ken Robinson).	
7 min.	Skolēni darbojas grupiņās pa 2 vai 3, noskaidrojot, ar kādām problēmām viņiem jāsakaras ikdienā (skolā, mājās, pa ceļam uz skolu vai māju, atpūšoties u.c.) un meklējot vienu risinājumu formulētajai problēmai. Problēmas un risinājumi tiek uzrakstīti uz tāfeles. Pēc diskusijas skolēni atbild uz jautājumu: kuras no šīm problēmām var uzskatīt par globālām?	Balts papīrs katrai grupai pierakstiem, tāfele problēmu un risinājumu apkopošanai.	
10 min.	Animācijas filmas par ANO globālajiem mērķiem noskatīšanās vietnē www.tes.co.uk/worldslargestlesson angļu valodā. Pirms filmas skolēni uzzina nedaudz par varonīgo Malalu Jusufzai, kura saka filmas ievadvārdus. Filma tiek dažās vietās pārtraukta, lai skolēni latviski varētu noformulēt filmā minētās problēmas un mērķus.	Datortarņu interneta pieslēgums, projektoris, ekrāns.	
3 min.	Pēc filmas noskatīšanās skolēniem ir iespēja pilnībā apskatīt 17 ANO globālos mērķus latviešu valodā (prezentācijā „Pasaules lielākā mācību stunda”).	Datortarņu, projektoris, ekrāns, prezentācija „Pasaules lielākā mācību stunda”.	
5 min.	Saistībā ar šiem mērķiem un dabas aizsardzības tematiku skolēni apskata vienu no Latvijas dārgumiem — Daugavas lokus. http://unesco.lv/latvijasdargumi/informacija-par-objektu/nacionali-noverteti-objekti/daugavas-loki/	Datortarņu interneta pieslēgums, projektoris, ekrāns.	
5 min.	Virtuāli ceļojot pa šiem Daugavas lokiem un dabiski sekojot Daugavas plūdumam uz jūru, skolēni nonāk Ogrē, kas ir viņu dzimtā pilsēta un, cerams, arī pilsēta, ar kuru saistās viņu nākotnes sapņi un cerības. Pateicoties Ogres Vēstures un mākslas muzeja atsaucībai, skolēniem ir iespēja apskatīt, kāda izskatījās Ogre pirms gandrīz 100 gadiem. Pēc noskatīšanās skolēni atbild uz jautājumu: kāda būs Ogre 2030. gadā? Varbūt piemēram, kāds no viņiem būs Ogres mērs un stādīs kociņus, kā to 1930. gadā darīja Ogres toreizējais galva Jūlijs Marsons?	Datortarņu, projektoris, ekrāns, Ogres vēsturiskās fotogrāfijas.	
5 min.	Skolēni grupās demonstrē iepriekš sagatavotos, pašu darinātos „pozitīvo supermenu” attēlus (tie veidoti, izmantojot otrreizējos resursus — vecus žurnālus, dzijas atlikumus utt.) un pastāsta, kādu labu darbu Ogres, Latvijas un visas pasaules kontekstā varētu veikt katrs konkrētais supermens. Skolēni paši apkopo dzirdēto un dod vērtējumu arī visai stundai: kas patika, kas likās visinteresantākais u.c.	Supermenu attēli A3 formātā, iepriekš izgatavoti vizuālās mākslas stundā (paldies skolotājai Anitai Leitei).	
Stunda notika			
Datums: 30.09.2015.	Skola: Ogres 1. vidusskola	Kurās klasēs novadīta? 4.a	Kopējais dalībnieku skaits: 13
Autori: Inguna Rimicāne		Sadarbības institūcija: Ogres Vēstures un mākslas muzejs, paldies speciālistēm Baibai Kaprālei un Santai Šusterei.	

Stundas nosaukums: Bēgļu krīze			
Stundas mērķis: Apgūt plānoto mācību vielu četros priekšmetos, skatot to caur bēgļu krīzi, tādā veidā teoriju sasaistot ar aktuālo un ļaujot skolēniem noformulēt personīgo viedokli šajā jautājumā, kas balstīts uz tēmas izpēti un faktu izziņāšanu.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Izpētīt nozīmīgākās cilvēku migrācijas un to cēloņus, kas veidojušas mūsdienu pasauli tādu, kādu mēs to zinām šodien (Latvijas un pasaules vēsture). 2. Balstoties uz iepriekš iegūtajām zināšanām par Austrumu un Rietumu kultūru, kā arī par vērtībām, noskaidrot, vai bēgļu krīze ir izraisījusi vērtību krīzi (kulturoloģija). 3. Izpētīt dažādus speciālistu viedokļus un aprēķinus un noskaidrot bēgļu krīzes radītos riskus un iespējas Eiropas un Latvijas ekonomikā (ekonomika). 4. Iepazīties ar pasaules kultūrreģionu raksturojumu un to būtiskākajām atšķirībām (ģeogrāfija). 5. Apzināties cilvēka kā universālas vērtības nozīmīgumu globālajos procesos.	
Mērķauditorija: 17–18 gadi (12. klase)	Mācību priekšmeti: Vēsture, kulturoloģija, ģeogrāfija, ekonomika	Mērķis Nr. 10 Mazināta nevienlīdzība Viena no nevienlīdzības izpausmēm ir nevienlīdzīga attieksme pret cilvēku, balstoties uz viņa etnisko vai reliģisko piederību un citiem faktoriem. Šādā situācijā nevienlīdzīgo attieksmi var mazināt informētība — vispusīgas zināšanas, kas ļauj izprast nepatikas cēloņus, mazināt bailes, sniegt vērtīgas zināšanas par to, kā rīkoties, saskaroties ar nezināmo.	Viens no stundas blakus uzdevumiem ir likt skolēniem apzināties Latvijas kultūras dārgumu bagātību un trauslumu globālajos procesos. Bažas par kultūras daudzveidības saglabāšanu parādījās tēmas kopsavilkuma debatēs.
Stundas gaita			
Ilgums: 40 min. (x7)	Ko dara skolēni? <i>Sagatavošanās: skolēniem mājās jānoskatās profesora Leona Taivāna intervija raidījumā 1:1 un jāpieraksta nozīmīgākie fakti katrā no iesaistītajiem priekšmetiem.</i> 1. Latvijas un pasaules vēsture (40 min.): Skolēni iepazīstas ar skolotājas sagatavotu informāciju par nozīmīgākajām migrācijām un to veidiem cilvēces vēsturē līdz pat mūsdienām, kā arī ar dažādajiem tās izraisītajiem faktoriem un šo migrāciju sekām. Kā apakštēma ir izdalītas dažādu tautu bēgļu gaitas 20. gs. notikušo militāro konfliktu laikā, tajā skaitā latviešu bēgļi Pirmajā un Otrajā pasaules karā, demonstrējot, ka lielas nelaimes, kas veselai tautai liek pamest dzimteni, var skart jebkuru jebkurā pasaules malā.		http://ltv.lsm.lv/lv/raksts/15.09.2015-11-gundars-reders-leons-taivans.id56149/
	2. Ekonomika (blokstunda): 1. stunda (40 min.) Skolēni iepazīstas ar ekonomikas teorijas pamattēmām bēgļu kontekstā. Skolēni pēta internetā atrodamos pētījumus, viedokļus un aprēķinus, cik izmaksā bēgļa ceļš un cik valstij izmaksās bēgļu uzņemšana. 2. stunda (40 min.) Skolēni veido prezentācijas par apkopoto informāciju.		
	<i>Sagatavošanās: skolēni mājās veido kultūrreģionu raksturojumu pēc mācību grāmatas. Skolēni apkopo kultūrreģionu pazīmes, veic to salīdzinājumu, meklējot kopīgās un atšķirīgās iezīmes.</i> 3. Ģeogrāfija (blokstunda): 1. stunda (40 min.) Izmantojot mājās sagatavoto informāciju, kā arī interneta resursus, skolēni stundas laikā meklē atbildi uz jautājumu, kāpēc cilvēki bēg? Pēta globālās sasilšanas izraisītās pārmaiņas krīzes reģionos, kā arī konfliktus, to cēloņus un sekas. 2. stunda (40 min.) Bēgļu ceļš — SWOT darbs ar karti: sākums — pieturpunkti — galamērķis		Melbārde Z., Rozīte M., Zelča L., <i>Pasaules ģeogrāfija vidusskolai 1</i> — Zvaigzne ABC http://www.upworthy.com/trying-to-follow-what-is-going-on-in-syria-and-why-this-comic-will-get-you-there-in-5-minutes?g=5

TURPINĀJUMS →

	<p><i>Sagatvošanās: skolēni mājās atkārtoti teoriju par vērtību sistēmu kā kultūru veidojošu elementu.</i></p> <p>4. Kulturoloģija (blokstunda): 1. stunda (40 min.) Skolēni veic patstāvīgu interneta resursu izpēti un meklē apstiprinošus un noliedzošus pierādījumus apgalvojumam, ka bēgļu krīze ir izraisījusi vērtību krīzi.</p> <p>2. stunda (40 min.) Debates. Skolēni tiek sadalīti divās komandās – katra komanda izlozē apstiprinošu vai noraidošu pozīciju. Komanda apkopo argumentus un izvirza debatētājus. Debates, kuru laikā izvirzītie debatētāji iepazīstina ar saviem argumentiem. Stundas noslēgumā tiek apkopoti debašu laikā izvirzītie pierādījumi vienai vai otrai pozīcijai un skolēni raksta īsu argumentētu pārspriedumu (refleksijas/secinājumu vietā) par tēmu: „Bēgļu krīze – vērtību krīze”.</p>	<p>Ērgle A., Purēns V., Sviestiņa I., <i>Kulturoloģija</i>. – Raka, 2009, 62. lpp.</p>	
Stunda notika			
<p>Datums: 28. sept. – 5. okt.</p>	<p>Skola: Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskola</p>	<p>Klase: 12. A</p>	<p>Dalībnieki: 22</p>
<p>Autori: Laura Lauberga-Nikolova Juta Birzniece</p>			

Stundas nosaukums: Vai jūrā vēl ir zivis? Kas notiek ar Baltijas jūru?			
Stundas mērķis: Veicināt izpratni par katra cilvēka un visas sabiedrības atbildību par globālām izmaiņām dabā.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1) Izpētīt internetā pieejamo un pašiem iegūstamo informāciju par zivju daudzumu Baltijas jūrā un pasaules okeānā. 2) Noskaidrot, kas veicina Baltijas jūras piesārņošanas un zivju populācijas samazināšanos. 3) Izveidot Baltijas jūras CV un klases zvērestu jūras glābšanai.	
Mērķauditorija (vecuma grupa): pamatskolas 7. klase	Mācību priekšmets / priekšmeti: vēsture, ģeogrāfija, sociālās zinības	Saistība ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 14. Dzīvība ūdenī.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Saistība ar Starptautisko ūdens dienu un Starptautisko bioloģiskās daudzveidības dienu.
Stundas gaita			
Ilgums: 2 x 40 min. + ārpusstundu aktivitātes	Ko dara skolēni? Gatavošanās: Skolēni tiek iepazīstināti ar informāciju par Pasaules lielāko mācību stundu, nolemj piedalīties, izvēlas 14. mērķi — Dzīvība ūdenī (jo dzīvojam pie jūras). Plānošana: (Esam dzirdējuši, ka Baltijas jūra mirst, ka tajā vairs nav zivju). Noskaidrosim / izpētīsim Baltijas jūras izcelšanos un attīstību, Baltijas jūras stāvokli mūsdienās, izdomāsim, ko un kā vajadzētu darīt turpmāk. Norise: Pirms 1. stundas klase sadalās divās grupās, viena avotos noskaidro Baltijas jūras izcelšanos un attīstību līdz mūsdienām, otra — Baltijas jūras stāvokli mūsdienās, sagatavojas informācijas prezentācijai; ekskursija uz jūras krastu, tikšanās ar piejūras zvejnieku O. Kadeģi uz zvejas kuģa "Kurzeme", telefonintervija ar okeāna zvejas kuģa "Zander" mehāniķi A. Sleži. 1. stundā grupas prezentē avotos atrasto informāciju, pārrunā ekskursijās redzēto, veido Baltijas jūras CV. Pirms 2. stundas skolēni pa pāriem avotos meklē informāciju par cilvēku darbības vēsturi Baltijas jūrā un šīs darbības sekām, par to, kas nogalina Baltijas jūru, ekskursija uz Attīrīšanas ierīcēm. 2. stundā skolēni prezentē atrasto informāciju, noskaidro, kas jau tiek darīts, vienojas, kam ko turpmāk jādara, lai jūru glābtu, veido klases zvērestu.		Nepieciešamie resursi: dators, internets, projektors, foto kamera, telefons, autobuss, mācību līdzekļi darbam klasē.
Stunda notika			
Datums: 28.09.–2.10.2015.	Skola: Liepājas internātpamatskola	Kurā klasē? 7. klasē	Kopējais dalībnieku skaits: 16 skolēni + skolotāja
Autori: Gunta Lauberga		Sadarbības institūcijas / partneri: Oskars Kadeģis, piejūras zvejnieks, zvejas laivu „Līva” un „Kurzeme” īpašnieks; Agris Sležis, Marokā bāzēta zvejas kuģa „Zander” mehāniķis; SIA „Liepājas ūdens” Attīrīšanas iekārtas	

Stundas nosaukums: Bioloģiskā daudzveidība			
Stundas mērķis: veidot priekšstatu par bioloģiskās daudzveidības samazināšanos, tās saglabāšanas iespējām.	Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni būs: — guvuši priekšstatu par bioloģisko daudzveidību ietekmējošajiem faktoriem; — izveidojuši plakātu par to, kā katrs cilvēks varētu iesaistīties bioloģiskās daudzveidības saglabāšanā.		
Vecuma grupa: 12–13 gadus veci jaunieši	Mācību priekšmets: Bioloģija, ģeogrāfija	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 15. Aizsargāt, atjaunot un veicināt ilgtspējīgu izmantošanu sauszemes ekosistēmām, ilgtspējīgi apsaimniekot mežus, cīnītos pret pārtuksnešošanos, un apturēt un mainīt zemes degradāciju, apturēt bioloģiskās daudzveidības samazināšanos	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Daugavas loki
Stundas gaita			
Ilgums: 5'	Ko dara skolēni? Skolotāja iepazīstina skolēnus ar “Pasaules lielākās mācību stundas” ideju un akcijas dalībvalstu skaitu. Pēc tam skolēniem tiek demonstrēti trīs attēli. Skolēnu uzdevums ir pateikt un pamatot, kurā valstī varētu būt uzņemti attēlos redzamie kadri. Pēc tam skolotāja vada diskusiju par to, vai attēlos redzamās dabas ainavas varētu būt redzamas Latvijā. Skolotāja iepazīstina skolēnus ar attēlos redzamo ainavu — stāsta, ka tie ir Daugavas loki, kas atrodas Latvijā, informē skolēnus par šīs dabas vērtību iekļaušanu Latvijas UNESCO sarakstā.	Nepieciešamie resursi: Prezentācija, slīdi Nr. 1–5. Informācija par ilgtspējīgas attīstības mērķiem https://sustainabledevelopment.un.org/sdgsproposal Prezentācija, slīds Nr. 6. Prezentācija pieejama šeit: http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/jelgavas-valsts-gimnazijas-7-b-klases-pasaules-lielaka-macibu-stunda-biologiska-daudzveidiba/	
10'	Skolotāja informē skolēnus par stundas sasniedzamo rezultātu un parāda uzdevumu, kas veicams pāros. Skolēniem pāros tiek iedots teksts analīzei, kurā jāatrod bioloģisko daudzveidību ietekmējošie faktori — tie tekstā jāpasvīturo un jāpieraksta kladē tēzu veidā.	Izdales materiāls: katram pārim viens. Prezentācija, slīds Nr. 7–8.	
5'	Skolotāja kopīgi ar skolēniem veido bioloģisko daudzveidību apdraudošo faktoru sarakstu, pārrunā katra faktora nozīmīgumu.	Prezentācija, slīds Nr. 9.	
15'	Skolotāja lūdz skolēniem nosaukt piemērus, kā katrs personīgi varētu novērst bioloģisko daudzveidību apdraudošo faktoru ietekmi, nosauktie piemēri tiek fiksēti uz tāfeles. Kad ir radušās idejas par katru personīgajām iespējām piedalīties bioloģiskās daudzveidības saglabāšanā, skolēniem tiek dots uzdevums grupās izveidot plakātu, parādot dažādās idejas.	Kritēriji plakāta veidošanai doti uz tāfeles: ir ilustrācija un izcelti 2–3 vārdi, kas ir ziņa plakāta aplūkotājam. Plakātam nepieciešamie materiāli: A3 balta lapa, krāsainie zīmuli/flomāsteri/kritiņi. Prezentācija, slīds Nr. 10.	
5'	Skolēni tiek aicināti pa grupām prezentēt plakātus, izstāstot savu ideju bioloģiskās daudzveidības saglabāšanā.		
Stunda notika			
Datums: 30.09.2015.	Skola: Jelgavas Valsts ģimnāzija	Kurās klasēs novadīta? 7.B klasē	Kopējais dalībnieku skaits: 30
Autori: Liene Sabule		Sadarbības institūcija: MeKa (Meža un koksnes produktu pētniecības un attīstības institūts)	

PIELIKUMS

Stundas nosaukums: Gaisa un ūdens piesārņojums			
Stundas mērķis: veidot izpratni par gaisa un ūdens piesārņojuma avotiem un to ietekmi uz vidi.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Prot noteikt galvenos gaisa un ūdens piesārņojuma avotus pasaulē. 2. Formulē personīgo atbildību ūdeņu un gaisa piesārņošanā. 3. Iesaka veidus, kā samazināt gaisa un ūdens piesārņojumu. 4. Prot diskutēt/ pamatot savu viedokli un strādāt grupā. 5. Nosaka savu ekoloģiskās pēdas nospiedumu.	
Mērķauditorija: 7.–10. klase	Mācību priekšmets: ģeogrāfija	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: Vides aizsardzība un globāla atbildība	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: nav norādīts
Stundas gaita			
Ilgums: 5	Ko dara skolēni? Skolēni skatās skolotājas sagatavotus attēlus prezentācijā un formulē stundas tēmu.	Nepieciešamie resursi: Prezentācija — attēli.	
5	Skolēni sadalās grupās. Katra grupa uzraksta, kādi ir galvenie gaisa un ūdens piesārņojuma avoti.	Skolotāja fiksē skolēnu atbildes, lai izveidotu kopēju klases viedokli.	
15	Skolēni diskutē par gaisa un ūdens piesārņojuma avotiem un sekām, kādas dabā un cilvēku dzīvē rodas šāda piesārņojuma rezultātā. Skolotāja rosina skolēnus analizēt gaisa kvalitāti telpās un to ietekmējošos faktorus.	Prezentācijas 7. Slaidis	
5	Skolotāja rosina skolēnus uzrakstīt ierosinājumus, kā varētu samazināt gaisa un ūdens piesārņojumu. Grupas raksta priekšlikumus.	www.pdf.lv/epeda/epeda.html	
10	Diskusija par izteiktajiem priekšlikumiem. Skolotāja rosina skolēnus padomāt un uzrakstīt, ko katrs skolēns konkrēti varētu darīt, lai samazinātu gaisa vai ūdens piesārņojumu. Skolēni uzraksta savus priekšlikumus un izsaka apņemšanos to kādu laiku ievērot. Skolotāja uzdod skolēniem mājās noteikt savu ekoloģiskās pēdas nospiedumu un pierakstīt rezultātu, lai nākamajā mācību stundā to analizētu.		
Stunda notika			
Datums: 30.09., 01. 10.2015.	Skola: Kuldīgas Centra vidusskola	Kurās klasēs novadīta? 7. a, b; 8.a, b, c, d; 9. b; 10. m	Kopējais dalībnieku skaits: 150
Autori: Iveta Eglīte		Sadarbības institūcija: —	

Stundas nosaukums: tuk-tuk(klauviens)... „Vai drīkst ienākt?”			
Stundas mērķis: Sekmēt skolēnu izpratni par barošanās ķēdi un katras dzīvības lomu tajā, kā arī veicināt mācīšanos dzīvot kopā saskaņā ar dabu.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: — Veidot priekšstatu par barošanās ķēdi. — Pārrunāt cilvēku un dabas mijiedarbību. — Salīdzināt mušu (kukainis) un zirneklī (zirneklīveidīgais). — Aktualizēt attiecību (daba-cilvēks) veidošanās pamatprincipus.	
Mērķauditorija: 9–11 gadi	Mācību priekšmets: Dabaszinības; Latviešu valoda (ticējumi, pasakas); Ētika; Vizuālā māksla; Mājturības un tehnoloģijas.	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: Dzīvība uz zemes.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Tradicionālo prasmju un dzīvesveida dokumentēšana Pieminekļu valdes 1924.–1931. Gada ekspozīcija fotonegatīvos.
Mājas darbs sagatavošana Skolēniem tiek uzdots mājas uzdevumus izveidot vai uzzīmēt zirneklī. Mūsu skolas skolēni sadarbībā ar floristikas pulciņa skolotāju veidoja zirneklī. Zirneklī var veidot arī mājturības stundās. Nepieciešamie materiāli: auduma gabaliņš (ideāli organza vai kaprons), sintepona pīciņa, stieple, krāsaini riņķīši plastmasas, ko vērt uz stieples, vai dzija, diegs un adata, dekoratīvās actiņas.			
Stundas gaita			
Ilgums: (kopā: 60 min.) 5 min.	Ievads. Skolotājs — Informē par stundas mērķi un uzdevumiem. — Ieskie mācību stundas koncepciju — cilvēks, būvējot mājas, ir ienācis dabā, savukārt daba ienāk cilvēka būvētā mājoklī. Piemēram, jautājums — vai klasē ir kādi ciemiņi (kukaini, bet varbūt dzīvnieciņi, putni), ko mēs sastopam ikdienā mūsu klasē? — Mušas, zirneklī. — Rosina skolēnus atcerēties par darbu, ko veica floristikas nodarbībās, veidojot savu zirneklī. Skolēni — Uzklasa stundas mērķi un uzdevumus. — Iesaistās jautājuma atbildēšanā. — Parāda sevis veidotus zirneklī.		Nepieciešamie resursi: Galda spēle — puzzle
7–10 min.	Skolotājs — Barības ķēdes iepazīšana. — Galda spēles izspēle — saliec puzzle (barības ķēde). — Citi saistošie jautājumi — vai cilvēks ietilpst zirneklī un mušas barības ķēdē, kāda būtu barības ķēde, ja to mēs veidotu cilvēkam? Skolēni — Uzklasa skolotājas stāstījumu. — Iesaistās puzzles veidošanā. Darbs individuāli vai pāros. — Atbild uz skolotāja jautājumiem un uzdod jautājumus, ja kas nav skaidrs.		Video rādīšana — ~1.5 min. (izmantots youtube.com materiāls — https://www.youtube.com/watch?v=PaslcWofgwE)
7 min.	Skolotājs — Video apskate: kā barības ķēde darbojas dabā. Video — zirneklis noķer mušu. — Neliela diskusija par redzēto video materiālu. Skolēni — Noskatās video. — Iesaistās diskusijā par redzēto.		Prezentācija ar zirneklī un mušu fotogrāfijām. Grāmatas: — “Kas ir kas”, Zirneklī; Zvaigzne ABC; — “Nelūgtie viesi”, Viņi dzīvo mūsu mājās, Zvaigzne ABC; — “Dzīvie dārgakmeņi”; MIA Press; 1999.

TURPINĀJUMS →

PIELIKUMS

15 min.	<p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> — Fonā ir prezentācija ar zirnekļu un mušu attēliem. — Skolotājs rosina apskatīt sevis izveidoto zirneklī un secināt, kas raksturīgs ir zirnekļiem un ar ko tie atšķiras no kukaiņiem. — Darba lapu aizpildīšana. — Secinājumu izdarīšana par sevis veidotiem zirnekļiem — vai veidotais zirneklis atbilst zirnekļa raksturojumam. — Rosina skolēnus izteikt viedokli — jautājums: ja skolēnam būtu iespēja uzlabot savu zirneklī, ko viņš uzlabotu/papildinātu? <p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> — Iesaistās diskusijā par zirnekļa raksturojumu. — Patstāvīgi aizpilda darba lapu. — Analizē un komentē sevis veidoto zirneklī. 	Darba lapa.	
5 min.	<p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> — Vingrošanas pauzīte. Skolotājs rosina skolēniem piecelties kājās un attēlot skolotāja sacīto uzdevumu, izmantojot savu ķermeni: kājas, rokas, mīmiku. Uzdevums: attēlot kā zirneklis rāpjas pa zirnekļu tīklu, attēlot kā zirneklis ķer mušu, parādīt kā zirneklis mazgā savas kājas, parādīt kā zirneklis vēro apkārtni. — Rosināt skolēnus izdomāt savu uzdevumus, ko uzdod klasei izpildei. <p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> — Pieceļas kājās un radoši un aktīvi iesaistās uzdevumu izpildē — attēlošanā. — Ja skolotājs ierosina, tad skolēni iesaistās uzdevumu izveidē. 	Prezentācija — foto + ticējumi	
7–10 min.	<p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> — Skolotājs aktualizē tematu par latviešu ciešo saistību ar dabu, kas attēlojas ticējumos, tautasdziesmās, dziesmās, pasākās. Piemēri. — Tiek parādīta prezentācija, kuras pamatā ņemtas fotogrāfijas (Tradicionālo prasmju un dzīvesveida dokumentēšana Pieminekļu valdes 1924.–1931. Gada ekspozīcija fotonegātos) un klāt pievienoti ticējumi. <p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> — Vēro un klausās skolotāja prezentācijā. 	Materiāls skolotājiem: piemēri, t. dz., ticējumi, pasakas	
10–15 min.	<p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> — Skolotāja izstāsta pasaku par to kā veidojās mušas un zirnekļa attiecības. — Rosina iesaistīties skolēnus teatrālā uzdevumā. <p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> — Noklausās pasaku. — Iesaistās teatrālā uzdevumā. 	Pasaka par “Zirneklis un muša”.	
5 min.	<p>Refleksija, nobeigums</p> <p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> — Pārrunā stundā paveikto. — Piedāvā veikt pašnovērtējumu, atbildot uz jautājumu — kā tu raksturotu zirneklī, kāda ir tava attieksme pret zirnekļiem/mušām? <p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> — Klausās un veic pašnovērtējumu skolotāja piedāvātajā veidā. 		
Stunda notika			
Datums: 30.09	Skola: Upesleju internātpamatskolas-rehabilitācijas centrs	Kurās klasēs novadīta? 3. klase	Kopējais dalībnieku skaits: 12 skolēni
Autori: Edīte Gelmane Sākumskolas skolotāja; Dace Lielmane		Sadarbības institūcija: Upesleju skolas interešu izglītības speciālisti — teātra pulciņa skolotāja, floristikas pulciņa skolotāja.	

The World's Largest Lesson: 10 Examples from Latvia

Title of the lesson: Energy stock			
Goal of the lesson: Unite the young people in the whole world with an aim to jointly educate themselves and, by getting to know the global challenges, share some advices and participate in achieving the sustainable development goals.		Tasks of the lesson / results to be achieved: The students are able to explain the global sustainable development goals, the reason why they are important and the impact of these goals on students themselves. The students understand the value of the energy stock, advantages and disadvantages of its usage.	
Target audience: 14–15 year old students	Subject: Geography	Relevance to the sustainable development goals: 1. No poverty; 3. Good health; 4. Quality education; 7. Renewable energy; 9. Innovation and infrastructure; 13. Climate action; 16. Peace and justice; 17. Cooperation for implementation of goals.	Relevance to the UNESCO World Heritage: "Kegums HPP – the pride of Latvian energy" (http://www.atmina.unesco.lv/page/308)
Agenda of the lesson			
Duration: [40 minutes in total] 5 minutes	What do the students do? Introduction 1) "What are the biggest problems that world population is dealing with right now? (question on the board) Brainstorming (students put down answers on sticky notes and read them out loud in front of the class, students stick the answers around the question sheet on the board). 2) How many of the problems have the students guessed? (On the interactive board open the attachment No. 1 with the global goals, find the mentioned problems and name the ones that were not mentioned).		Required resources:
30 minutes	Presentation of the new curriculum Energy stock 1) What are the advantages of the energy stock for the country? 2) What kind of energy stocks in Latvia can you name? 3) "Kegums HPP – the pride of Latvian energy". Video — https://www.youtube.com/watch?v=84w2oS_V5u8 (0.00–1.42') 4) Work in pairs: <ul style="list-style-type: none"> • the students are visiting 6 "learning stops" to learn more about the global goals (attachment No 2). They can spend only 4 minutes at each stop, so time is announced for students to move on to the next stop; • the students have to write 1 fact they were surprised about at each stop. At each stop they can think of a question, which they would like to learn more about by getting more information at the next lessons or at home (attachment No 3); • after returning to the starting point worksheet should be concluded with a sentence: "Global goals are important because...". 		
5 minutes	Conclusion The students decide which of the global goals is most important in their view. They should refer to the information obtained at the 6 "learning stops", attaching the sticky note to the corresponding "learning stop". The students define the 3 most important problems, are able to comprehend the advantages and disadvantages of today's energy stock.		
Lesson took place on			
Date: 28.09.2015.	School: Daugavpils Vieniības Elementary School	Lesson was given to: 8th grade	Total number of participants: 27
Author: Oksana Ostrovska		Cooperation institution: —	

Title of the lesson: UN Sustainable Development Goals			
Goal of the lesson: A student teaches another student to learn about and understand the UN sustainable development goals.		Tasks of the lesson / results to be achieved: <ol style="list-style-type: none"> 1. Teach the grade 4.a about each of the sustainable development goals and about the activities of UNESCO. 2. Introduce students of grade 4.a with the goals, raise their awareness of the "big" global goals and the way we can make this world better. 3. Make a gallery of posters in the lobby of Bauska Primary school. 4. During breaks, take time to inform the students of Bauska Primary school about the work that has been done. 	
Target audience: 9–12 year old students	Subjects: Social Studies Latvian Language lesson	Relevance to the sustainable development goals: This topic of this lesson was all of the sustainable development goals.	Relevance to the UNESCO World Heritage: Students were searching for informative materials, learned about UNESCO as an organization and about UNESCO World Heritage.
Agenda of the lesson			
Duration: [40 minutes in total]	What do the students do? <p>The students have split up in 7 groups. The lesson is carried out by the student of grade 5.b — Patrīcija Mincenberga. At the beginning of the class students greet each other and they are introduced with the activities of UNESCO.</p> <p>They begin their work in groups and students of the grade 5.b teach the students of the grade 4.a about their topic. They use a poster which they made before. Students' task is to put in their own words this complicated topic.</p> <p>They present the work of their groups, students of the grade 5.b present their work and, since the topics are so complicated, students of the grade 4.a listen carefully and tell at the end what they have understood about this topic.</p> <p>After the presentations of the group work, the students are asked some questions about the topics, to find out how well they've understood the topics learned during the lesson.</p> <p>At the end of the lesson everybody proceed to the lobby of the school to open an exhibition about the sustainable development goals.</p> <p>During the lesson students had an opportunity to watch a presentation, made by student of the grade 5.b — Mikus Silis, about the problems of the world.</p> <p>In the Latvian Language lesson students learned about the public speech, thereby they could thoroughly teach the students of the lower grades about this complicated topic.</p>		Required resources: The students' teaching materials for making posters (added to attachment). Projector. Computer. A2 sheets of paper. Stationery for drawing and making the posters.
Lesson took place on			
Date: 1.10.2015.	School: Bauska Primary school	Lesson was given to: Grade 4.a, 5.b and the students of Bauska Primary school who attended the exhibition.	Total number of participants: in grade 4.a and 5.b there are 44 students in total; the exhibition in lobby was attended by 183 students.
Author: Solvita Lauzēja		Cooperation institution: school library, newspaper "Bauskas Dzīve".	

Title of the lesson: Responsible consumption			
Goal of the lesson: Raise students' awareness about the need of a sustainable use of resources and its connection to their action.		Tasks of the lesson / results to be achieved: <ul style="list-style-type: none"> • learn about the global sustainable development goals; • learn about the general information relating to the resource consumption in the context of the world and school; • make a proposal for a environmental code of their own and of their class; • take part in forming a school environmental code in the framework of the Eco-Schools programme. 	
Target audience: 14–15 year old students	Subject: Geography, Social Studies	Relevance to the sustainable development goals [indicate the number and the title of the goal]: 12. Ensure sustainable consumption and production patterns	Relevance to the UNESCO World Heritage: see http://unesco.lv/ http://latvijasdargumi.lv/ http://latvijasdargumi.lv/informacija-par-objektu/starptautiski-atziti-objekti/rigas-vesturiskais-centrs/
Agenda of the lesson			
Duration: [40 minutes in total] 5 minutes	What do the students do? The students are introduced to an animated film about the global sustainability goals, topic of the lesson, the global sustainable development goals. Each student gets a handout “Millennium development goals — human, environment and development”.		Required resources http://www.skolas.unesco.lv/pasaules-lielaka-stunda/
10 minutes	The students get acquainted with the information — how many earths do we need, consumption of natural resources per country, energy consumption in school, the map of Latvia in a scenario, where the sea level rises per 60 metres, vanishing a part of Latvia — Jūrmala, Rīga and its old town — as well as natural resources.		Presentation. Example http://zalie.lv/publikacijas/infografika-attistiba-un-vide/
5 minutes	Information from the textbooks about the duration of using the mineral resources stock. Get acquainted with the 12th global sustainable development goal: ensure sustainable consumption and production patterns. Split up in groups. Every group has a worksheet. Get acquainted with the environmental code shaping criteria.		Presentation https://citadapasaule.files.wordpress.com/2012/09/latvija-60-metri1.png
10 minutes	Groups agree on the environmental code.		http://unesco.lv/latvijasdargumi/informacija-par-objektu/starptautiski-atziti-objekti/rigas-vesturiskais-centrs/ Textbook “Ģeogrāfija 8. klasei” (“Geography for the 8th grade”).
10 minutes	Groups present the environmental code. Agree on the proposal of the class for the school environmental code. Eco-Board's representative Emīls will forward it to the Eco-Board.		Summarized environmental code on the board.
Lesson took place on			
Date: 08.10.2015.	School: Sloka Elementary School	Lesson was given to: 8th grade	Total number of participants: 30
Author: Iveta Kravinska		Cooperation institution: —	

Title of the lesson: The Largest Lesson			
Goal of the lesson: Introduce with the global sustainable development goals. Provide an insight about the importance of the education to achieve the global goals.		Tasks of the lesson / results to be achieved: <ul style="list-style-type: none"> • explain the global development directions and their benefits to the humanity; • encourage the children to get involved in an active discussion of the question and in the creative activity; • the students understand and are able to explain the global goals and the role of the education amongst them. 	
Target audience: [11–12 year old students]	Subject: Social Studies	Relevance to the sustainable development goals: 4th global goal — quality education	Relevance to the UNESCO World Heritage:
Agenda of the lesson			
Duration: [60 minutes in total]	What do the students do?		Required resources: <ul style="list-style-type: none"> — interactive board; — access to the Internet; — colour paper; — sticky tack; — ball — globe.
10 minutes	Students' activity. 1. Discussion The teacher explains to the students, that this will be a very special lesson — the Largest Lesson. It will be the largest not in the sense of duration, but in the sense of importance. Since the lesson will be very essential, the teacher encourages the students to think globally on what could be the goals of a global lesson. The students write down on a separate sheet, what are the global goals in their opinion. Then each of them reads it out loud for the whole class. At the time teacher is giving no explanations, only listening.		
5 minutes	2. Sir Ken Robinson animation The students get acquainted with the sustainable development goals, adopted by the UN to improve people's lives all over the world. Watch a film of an educationalist Sir Ken Robinson on a big screen.		
10 minutes	3. Discussion After watching the film students compare their previously written goals with the development goals mentioned in the film. The goals were the same only for a few students.		
	4. Break.		
5 minutes	5. The 4th goal The teacher brings the students attention to the 4th sustainable development goal — “quality education”, and explains that the education is a right, not a privilege.		
15 minutes	6. Photo gallery https://www.tes.com/worldslargestlesson/ “Ayswarrya Ganapathiraman’s lesson plan” on the education. The students are offered to view some photos. Children look at them and assess, what opportunities does the education give to a person.		
10 minutes	7. Creative activity The teacher hands out colour paper. By folding the paper in half, students tore out a figure of a person. They made both boys and girls. Then they are offered a task to write down the qualities of an educated person and on the other side — which goal do they help to achieve. The students express their thoughts on the regarding question and argument, what they could do right now to achieve this goal. Every argument is accepted, but the teacher tries to direct the students' thoughts in a way for them to conclude, that the raised problems can only be solved by an intelligent person. That is the reason why it is very important to study.		
5 minutes	8. Conclusion At the end of the lesson students find a place for their paper person on the world globe.		
Lesson took place on			
Date: 01.10.2015.	School: Olaive Secondary school No. 2	Lesson was given to: grade 5. c	Total number of participants: 25
Author: Olga Vonoga		Cooperation institution: —	

Title of the lesson: 17 UN Sustainable Development Goals			
Goal of the lesson: To get an idea about the UN sustainable development goals in a global and local context, facilitating critical thinking and cooperation skills.		Tasks of the lesson / results to be achieved: <ul style="list-style-type: none"> – the students will get a general idea about the UN sustainable development goals; – they will realize their future role in achievement of these goals; – they will understand the connection between the global goals and everyday events; – they will define the little practical tasks to be done to achieve the global goals. 	
Target audience: 10–11 year old students	Subjects: English Language lesson, Art	Relevance to the sustainable development goals: 17 UN sustainable development goals	Relevance to the UNESCO World Heritage: http://unesco.lv/latvijasdargumi/informacija-par-objektu/nacionali-noverteti-objekti/daugavas-loki/ The curves of Daugava
Agenda of the lesson			
Duration: 5 minutes	What do the students do? The students translate the title and quotation (with teacher's help). They clarify the meaning of "global". The students listen to the teacher's explanation of the goals, which are needed to achieve the 3 main tasks (stop poverty, overcome inequality, control climate change) by the year 2030. Calculate how old will they be on year 2030 and realize that during this time they will be the ones who have to do the main work in the global process of positive change.	Required resources Title on the board "The Global Goals for Development" and underneath it — a quote "We only have one planet. We have nowhere else to go." (Sir Ken Robinson).	
7 minutes	The students work in small groups of 2 or 3 children to find out, what everyday problems do they encounter (in school, at home, on the way to the school or home, spending leisure time etc.), and to find one solution for every defined problem. Problems and solutions are written on the board. After the discussion students answer the question: Which of these problems can be considered as global?	Sheets of white paper for each group's notes, a board for putting down problems and solutions.	
10 minutes	Watching animated film in English about the UN global goals, found in the site: www.tes.co.uk/worldslargestlesson . Before the film students learn a little about the heroic Malala Yousafzai, who says some introductory words about the film. The film is stopped at some points for students to define in Latvian the problems and goals mentioned in the film.	Computer with an Internet access, projector, screen.	
3 minutes	After watching the film students get the chance to fully view the 17 UN global goals in Latvian (presentation "World's Largest Lesson").	Computer, projector, screen, presentation "World's Largest Lesson".	
5 minutes	In relation to these goals and the topic of nature's protection students explore one of the Latvian treasures — the curves of Daugava. http://unesco.lv/latvijasdargumi/informacija-par-objektu/nacionali-noverteti-objekti/daugavas-loki/	Computer with an Internet access, projector, screen.	
5 minutes	Travelling virtually through these curves of Daugava and following the natural flow of Daugava to the sea, students arrive in Ogre, which is their home town and hopefully the town where their future dreams and hopes are built as well. With the help of Ogre History and Art Museum students get the chance to learn how Ogre looked like almost 100 years ago. After the film students answer the question: What will Ogre be like in the year 2030? For example, maybe one of them will be the mayor of Ogre and will plant some trees, just like the former head of the town Jūlijs Marsons did in 1930.	Computer, projector, screen, historical photos of Ogre.	

CONTINUE 

5 minutes	The students make a demonstration in groups of the “positive supermen” illustrations they made themselves before (they are made of recycled resources — old magazines, yarn rests etc.) and explain what good deed could an each superman do in the context of Ogre, Latvia and the whole world. The students individually summarize the information learned and give an evaluation about the whole lesson as well: what did they like about it, what was the most interesting about it etc.	Supermen illustrations, size A3, previously made at the Art class (appreciation to the teacher Anita Leite).	
Lesson took place on			
Date: 30.09.2015.	School: Olaine Secondary school No. 1	Lesson was given to: grade 4.a	Total number of participants: 13
Author: Inguna Rimicāne		Cooperation institution: Ogre History and Art Museum, appreciation to the experts Baiba Kaprāle and Santa Šustere.	

Title of the lesson: Are there still any fish in the sea or what's happening with the Baltic sea?			
Goal of the lesson: Raise the awareness about the responsibility of each person and the whole society in terms of global environmental changes.		Tasks of the lesson / results to be achieved: 1) research the information that is available for them on the Internet about the fish stock in Baltic sea and the world's ocean; 2) find out what causes the pollution of the Baltic sea and the decrease in fish population; 3) draw up a CV of the Baltic sea and an oath of the class to save the sea.	
Target audience (age group): 7th grade of the elementary school	Subjects: History, Geography, Social Studies	Relevance to the sustainable development goals (the number and the title of the goal): 14. Life below water.	Relevance to the UNESCO World Heritage: Relevance to the World Water Day and the International Day for Biological Diversity.
Agenda of the lesson:			
Duration: 2 x 40 minutes + extracurricular activities	What do the students do? Preparations: The students are introduced with the information about World's Largest Lesson, they decide to participate, choose 14th goal — Life below water (as we live by the sea). Planning: (We have heard that the Baltic sea is dying and has no more fish in it). Let's explore / find out the origin and evolution of the Baltic sea, the condition of Baltic sea today, and think about what we should do and how to act in the future. Process: Before the 1st lesson the class splits up in 2 groups, one will find out the origin and evolution of the Baltic sea until today, the other — the condition of Baltic sea today, both get ready to present the information; an excursion to the seaside, meeting with a seaside fisherman Oskars Kadeģis on a fishing boat "Kurzeme", phone interview with a mechanic of the ocean fishing vessel "Zander" — Agris Sležis. During the 1st lesson groups present the information found in resources, discuss the things they saw on the excursion, draw up a CV of the Baltic sea. Before the 2nd lesson students, in pairs, research information about the history of the human activity in the Baltic sea, the consequences of this activity and about the factors, that are killing the Baltic sea; excursion to the Water treatment plant. During the 2nd lesson students present the information found, clarify what are the actions taken and agree on what must be done in the future and by who to save the sea, draw up an oath of the class.		Required resources: computer, Internet, projector, camera, telephone, bus, teaching aids for the classroom work.
Lesson took place on			
Date: 28.09.–2.10.2015.	School: Liepāja Elementary Boarding school	Lesson was given to: 7th grade	Total number of participants: 16 students + teacher
Author: Gunta Lauberga		Cooperation institution / partners: Oskars Kadeģis, seaside fisherman, owner of the fishing boats "Līva" and "Kurzeme"; Agris Sležis, mechanic of the Morocco based fishing vessel "Zander"; Water treatment plant of "Liepājas ūdens" Ltd.	

Title of the lesson: Biological diversity			
Goal of the lesson: Give an idea about the loss of biological diversity, the ways to save it.		Tasks of the lesson / results to be achieved: The students will have: — gained an idea about factors affecting biological diversity; — made a poster, illustrating how each person can take a part in saving biological diversity.	
Age group: 12–13 year old students	Subjects: Biology, Geography	Relevance to the sustainable development goals: 15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss	Relevance to the UNESCO World Heritage: The curves of Daugava
Agenda of the lesson			
Duration:	What do the students do?	Required resources	
5 minutes	The teacher introduces the students with the idea of "World's Largest Lesson" and the number of countries participating. Then 3 images are demonstrated to the students. The task of the students is to determine and justify, in which country these images could be made. After that the teacher conducts a discussion on whether these landscapes seen on images could be found in Latvia. The teacher tells the students about the landscape seen on images — explaining that these are the curves of Daugava, which are located in Latvia, and informs the students about the value of this nature and its inclusion in the UNESCO list of the Latvia.	Presentation, slides No. 1–5. Information about sustainable development goals: https://sustainabledevelopment.un.org/sdgsproposal Presentation, slide No. 6. Available here: http://skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/jelgavas-valsts-gimnazijas-7-b-klases-pasaules-lielaka-macibu-stunda-biologiska-daudzveidiba/	
10 minutes	The teacher informs the students about the result to be achieved by this lesson and shows them the task to be done in pairs. The students, divided in pairs, are given a text for an analysis, where they should find factors affecting biological diversity — they should be underlined in the text and taken down as theses in the notebook.	Handout No. 1: one per pair. Presentation, slides No. 7–8.	
5 minutes	The teacher together with the students makes a list of factors endangering biological diversity, discusses the importance of each factor.	Presentation, slide No. 9.	
15 minutes	The teacher invites the students to give some examples on how each of them personally could prevent the impact of the factors endangering the biological diversity — the examples given are recorded on the board. When the ideas are made about each person's possibilities to take a part in saving the biological diversity, the students are given a task to make, in groups, a poster that shows these different ideas.	Criteria for making a poster are given on the board: an illustration and 2–3 highlighted words as a message to the viewers of the poster. Materials needed for the poster: A3 sheet of white paper, colour pencils / markers / crayons. Presentation, slide No. 10.	
5 minutes	The students are invited to present their posters, in groups, explaining their idea on saving biological diversity.		
Lesson took place on			
Date: 30.09.2015.	School: Jelgava State Gymnasium	Lesson was given to: grade 7.b	Total number of participants: 30
Author: Liene Sabule		Cooperation institution: MeKa (Forest and Wood Products Research and Development Institute).	

ANNEX

Title of the lesson: Air and water pollution			
Goal of the lesson: Raise awareness about the sources of the air and water pollution and their impact on the environment.		Tasks of the lesson / results to be achieved: 1. The students are able to determine the main sources of the air and water pollution in the world; 2. They define the individual responsibility of polluting water and air; 3. They propose ways to reduce the air and water pollution; 4. They are able to discuss / justify their opinion and work in a group; 5. They determine their ecological footprint.	
Target audience: 7–10th grade	Subject: Geography	Relevance to the sustainable development goals: Environmental protection and global responsibility	Relevance to the UNESCO World Heritage:
Agenda of the lesson			
Duration: 5 minutes	The students look at the images their teacher has prepared in a presentation and give a definition of the topic of the lesson.		Required resources: Presentation — images.
5 minutes	The students split up in groups. Each group puts down the main sources of the air and water pollution.		The teacher records the answers of the students to form a common view of the class.
15 minutes	The students discuss what are the sources of the air and water pollution and what are the consequences of this pollution to the nature and peoples lives.		Slide No. 7 of the presentation
5 minutes	The teacher urges the students to analyse the quality of indoor air and the factors affecting it.		www.pdf.lv/epeda/epeda.html
10 minutes	The teacher encourages the students to put down suggestions on ways to reduce the pollution of the air and water. Groups write down the suggestions. Discussion about the offered suggestions. The teacher proposes the students to think about what every one of them could specifically do to reduce the pollution of the air and water and to write them down. The students put down their suggestions and make a commitment to follow them for a while. The teacher gives a task for the students to determine their ecological footprint at home and record the results to analyse them at the next lesson.		
Lesson took place on			
Date: 30.09.–01.10.2015.	School: Kuldīga Center Secondary School	Lesson was given to: grade 7.a and b, 8.a, b, c and d, 9.b, 10.m	Total number of participants: 150
Author: Iveta Eglīte		Cooperation institution:	

Title of the lesson: Refugee crisis			
Goal of the lesson: To learn the planned curriculum in 4 subjects, viewing it through the perspective of the refugee crisis, thereby linking the theory with the current events and allowing the students to form their own personal opinion regarding this issue, based on the research of the topic and finding out the facts.		Tasks of the lesson / results to be achieved: 1. Research the most important migration waves of the humans, which have made the modern world as we know it today, and their causes (Latvian History and World History). 2. Based on the knowledge previously obtained about the Eastern and Western culture as well as the values, determine if the refugee crisis has created a crisis of values (Culture Studies). 3. Research the views and calculations of different experts and determine the risks and opportunities that refugee crisis create in terms of the economics of Europe and Latvia (Economics). 4. Learn about the characteristics of the world's culture regions and their significant differences (Geography). 5. Realize the importance of the human as a universal value in the global processes.	
Target audience: 17–18 year old students (12th grade)	Subjects: History, Culture Studies, Geography, Economics	Goal No. 10 — reduced inequalities. One of the manifestations of an inequality is an unequal treatment of a human, based on his/her ethnicity or religion and other factors. In this situation the unequal treatment can be reduced by awareness — comprehensive knowledge, which allows to understand the causes of the dislike, reduce the fear and give knowledge on how to act when facing the unknown.	One of the lesson's additional tasks is to make students aware of the treasures of Latvian culture and their fragility in global processes. In the discussion of summary of the topic appeared some concerns about preserving the cultural diversity.
Agenda of the lesson			
Duration: 40 minutes (x7)	<i>Preparations: the students, at home, have to watch the interview of Professor Leons Taivāns in the broadcast "1:1" and put down the most important facts in each of the subjects involved.</i> 1. Latvian History and World History (40 minutes): The students get acquainted with the information their teacher has prepared about the most important migration waves and their patterns in the human history until today, as well as the different factors that caused them and the consequences of these migrations. Regarded as a subtopic are the refugees of different nations during the military conflicts of 20th century, including Latvian refugees during WWI and WWII, demonstrating that great disasters, which make the whole nation leave their homeland, can affect anyone anywhere in the world.		http://lv.lsm.lv/lv/raksts/15.09.2015-11-gundars-reders--leons-taivans.id56149/
	2. Economics (double lesson): 1. lesson (40 minutes). The students learn about the main topics of the economical theories in the context of the refugees. Students view the research, opinions and calculations about the costs of a refugee's journey and the costs of a refugee's reception to the country, that are found on the internet. 2. lesson (40 minutes). The students make a presentation about the gathered information.		Z. Melbārde, M. Rozīte, L. Zelča, "Pasaules ģeogrāfija vidusskolai 1" — published by Zvaigzne ABC. http://www.upworthy.com/trying-to-follow-what-is-going-on-in-syria-and-why-this-comic-will-get-you-there-in-5-minutes?g=5

CONTINUE 

ANNEX

	<p><i>Preparations: the students, at home, make the characteristics of the world's culture regions using their textbooks. The students gather the specificities of the culture regions and compare them, to find what's common and what's different.</i></p> <p>3. Geography (double lesson): 1. lesson (40 minutes). Using the information gathered at home, as well as the Internet resources, students try to find an answer to the question: Why do people flee? They research the changes caused by global warming in the crisis regions, as well as the conflicts, their causes and consequences.</p> <p>2. lesson (40 minutes). The journey of the refugees — work with the map in terms of strengths, weaknesses, opportunities and threats (SWOT): starting point — stops — destination.</p>	<p>A. Ērgle, V. Purēns, I. Sviestiņa "Kulturoloģija" — published by Raka, 2009, p. 62.</p>	
	<p><i>Preparations: the students, at home, recall the theory of a value system as an element forming a culture.</i></p> <p>4. Culture Studies (double lesson): 1. lesson (40 minutes). The students do an independent research on the Internet and look for affirmative and negative proofs of the statement, that the refugee crisis has caused a crisis in values.</p> <p>2. lesson (40 minutes). DISCUSSION. The students are divided in 2 teams — each team draws lots to take an affirmative or a negative position. The team summarizes arguments and nominates spokespersons. Discussion, where the nominated spokespersons present their arguments. At the end of the lesson proofs, presented at the discussion, are gathered and the students put down a short, reasoned consideration (instead of a reflection / conclusions) about the topic: "Refugee crisis — crisis of values".</p>		
Lesson took place on			
<p>Date: 28.09.–5.10.2015.</p>	<p>School: "Draudzīgā aicinājuma" Liepāja City Secondary School No. 5</p>	<p>Lesson was given to: grade 12.a</p>	<p>Participants: 22</p>
<p>Authors: Laura Lauberga-Nikolova Juta Birzniece</p>			

Title of the lesson: Knock-knock (knocking)..."May I come in?"			
Goal of the lesson: Raise the students' awareness about the food chain and the role of every single life in it, as well as facilitate the learning of living together in a harmony with the nature.		Tasks of the lesson / results to be achieved: — Give an idea about the food chain; — Discuss the interaction between the humans and nature; — Compare a fly (insect) with a spider (arachnid); — Recall the basic principles of building a relationship (nature – humans).	
Target audience: 9–11 year old students	Subjects: Science; Latvian Language lesson (beliefs, fairy tales); Ethics; Art; Home Economics and Technologies.	Relevance to the sustainable development goals: Life on land.	Relevance to the UNESCO World Heritage: Documentation of traditional skills and lifestyle in the collection of negatives of the expeditions made by the Board of Monuments between 1924 and 1931.
Preparation of homework The students are given a homework to make or draw a spider. The students of our school made a spider in cooperation with the Floristry class teacher. Spider can also be made on the Home Economics class. Materials needed: piece of fabric (best with organza or nylon), small piece of sintepone, wire, colourful plastic rings, to be drawn on the wire, or yarn, thread and a needle, decorative eyes.			
Agenda of the lesson			
Duration: [60 minutes in total]			Required resources:
5 minutes	Introduction. The teacher — Informs about the goal and tasks of the lesson; — Outlines the concept of the lesson – human has invaded the nature by building houses, but at the same time nature enters the house of a human. For example, a question: Are there any visitors (insects or maybe animals and birds) that we meet every day in our classroom? – Flies, spiders; — Encourages the students to remember the work they did on the Floristry class, making their spider. The students — Hear out the goal and tasks of the lesson; — Take part in answering the question; — Show the spiders they have made.		Board game – a jigsaw puzzle
7–10 minutes	The teacher — Introduction of the food chain; — Playing a board game – making jigsaw puzzle (food chain). — Other relating questions – is the human included in the spider's and fly's food chain; what would the chain look like, if it was made for a human? The students — Listen to the teacher; — Take part in making the jigsaw puzzle; Individual work or work in pairs; — Answer the teacher's questions and ask some other questions, if something is not clear.		Video – ~1.5 minutes (material from youtube. com was used – https://www.youtube.com/watch?v=PaslcWofgwE)
7 minutes	The teacher — Watching video about the process of a food chain in nature; Video – spider catches a fly; — Short discussion about the seen video material. The students — Watch the video; — Take part in a discussion about the seen material.		Presentation with images of spiders and flies. Books: — "Kas ir kas – Zirnekļi", published by <i>Zvaigzne ABC</i> ; — "Nelūgtie viesi – Viņi dzīvo mūsu mājās", published by <i>Zvaigzne ABC</i> ; — "Dzīvie dārgakmeņi", published by <i>MIA Press</i> ; 1999.

CONTINUE 

ANNEX

15 minutes	<p>The teacher</p> <ul style="list-style-type: none"> — In the background is a presentation with the images of a spider and a fly; — Teacher encourages to look at the spider they made and observe the characteristics of the spider and it's differences from other insects; — Filling the worksheets; — Drawing conclusions about the spiders they made — do they match the characteristics of a spider; — Encourages the students to express their opinion on a question: If the student had a chance to improve his/her spider, what improvements / additions would he/she make? <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> — Take part in a discussion about the characteristics of a spider; — Fill in their worksheets individually; — Analyse and comment on the spider they made. 	Worksheet.	
5 minutes	<p>The teacher</p> <ul style="list-style-type: none"> — Gymnastic break. The teacher encourages the students to stand up and animate the given task, using their body: legs, arms, mimic. Task: animate the way a spider is climbing its web, animate the way a spider catches a fly, show how a spider washes its legs, show how a spider is watching its surroundings; — Encourage the students to come up with their own task, which can be given to the class. <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> — Stand up and in a creative and active manner take part in doing the task — animation; — Students get involved in creating the tasks, if the teacher suggests so. 	Presentation — photographies + beliefs.	
7–10 minutes	<p>The teacher</p> <ul style="list-style-type: none"> — Teacher recalls the topic about the close connection of Latvians to the nature, which is depicted in beliefs, folk songs, songs and fairy tales. Examples. — Presentation, based on photographs (Documentation of traditional skills and lifestyle in the collection of negatives of the expeditions made by the Board of Monuments between 1924 and 1931) with some beliefs added. <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> — Watch and listen to the teacher's presentation. 	Materials for teachers: examples, folk songs, beliefs, fairy tales.	
10–15 minutes	<p>The teacher</p> <ul style="list-style-type: none"> — Tells a fairy tale on how was the relationship between a fly and a spider made; — Encourages the students to take part in a theatrical task. <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> — Listen to the fairy tale; — Take part in the theatrical performance. 	Fairy tale about a spider and a fly (“Zirneklis un muša”).	
5 minutes	<p>Reflection, conclusion</p> <p>The teacher</p> <ul style="list-style-type: none"> — Reflects on the tasks done in the lesson; — Offers to make a self-assessment by answering a question: How would you describe a spider; what is your attitude towards spiders / flies? <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> — Listen and make a self-assessment in the way proposed by the teacher. 		
Lesson took place on			
Date: 30.09.2015.	School: Upeslejas boarding School- Rehabilitation Center	Lesson was given to: 3rd grade	Total number of participants: 12 students
Authors: Edīte Gelmane — primary school teacher; Dace Lielmane		Cooperation institution: Upeslejas school hobby education professionals — Drama class teacher, Floristry class teacher.	